

Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике
Муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования
«Дземги»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1

от « 30 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ЦДО «Дземги»
С.В. Савчукова
Приказ № _____
от « 31 » 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«12 шагов к английскому языку»

Направленность: социально-гуманитарное

Возрастная группа: 4-6 лет

Тип программы: одноуровневая (стартовый)

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Ильющенко Т.Г.
педагог дополнительного образования

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «12 шагов к английскому языку (Серия «Детский английский» Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку) составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Минобрнауки России от 9.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Курс «Детский английский» Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку. – Обнинск: Титул, 2016.

Актуальность программы

Возможности иностранного языка для развития личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации.

Новизна

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность программы:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Специфика программы курса английского языка состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Цель программы, задачи

Создание условий для формирования высокого уровня мотивации к изучению английского языка, развития ребёнка-дошкольника через использование разнообразного и доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала

Задачи:

Личностные:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура, закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Метапредметные:

- развитие мышления, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора воспитанников;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематический слух;

Образовательные (предметные):

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ознакомление с элементарной диалогической и монологической речью;
- развитие элементарных языковых навыков и умений;

- формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развитие языковой памяти и творческих способностей

Особенности реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 4 – 6 (7) лет. Курс состоит из 12 частей с аудиоприложениями.

Краткая психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Ведущим средством общения у ребенка дошкольного возраста становится речь. Кто не знает «почемучек», задающих тысячу вопросов взрослым. Ответы на вопросы помогают ребенку расширять его знакомство с окружающей действительностью. Очень важен ответ взрослого. Он должен быть серьезным и понятным.

Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра. В игре дети получают новые знания об окружающем их мире, уточняют уже имеющиеся у них представления и регулируют свои взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям управлять своим поведением, принимать новые для них практические важные решения. Выполнение роли в игре для ребенка очень важный акт. Ведь именно проигрывая роль, он берет на себя функции взрослого человека, что обогащает его социальный опыт.

Игровые действия носят изобразительный характер. Они значимы для ребенка, поскольку в действиях он учится преобразовывать действительность.

В игре ребенок осуществляет перенос значений с одного предмета на другой. Он моделирует воображаемую ситуацию и учится оперировать разными предметами,

«додумывая» их роль в игре. Вместо сабли — палка, похожая по своему абрису на саблю. Вместо лошади, швабра, поскольку имеет «лохматую» часть, похожую на гриву.

В игре обязательно нужен товарищ, иначе она теряет свою привлекательность. В игре рождается смысл действий одного играющего для другого играющего.

Правила для ребенка в игре очень важны, поскольку он получает удовольствие от правильности своих действий. Это новый вид удовлетворения потребности в этом возрасте, новая форма удовольствия — сделать по правилам.

Ролевая игра аккумулирует появление элементов труда в деятельности ребенка, поскольку сюжет, как правило, требует определенных трудовых усилий. Именно она выполняет главную роль в подготовке дошкольника к овладению социальным опытом.

Дошкольный возраст является главным возрастом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного (в младенчестве) к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок учится вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Конечно, в три-четыре года речь еще не выполняет планирующей функции. Ребенок способен представить ход практического действия, но не умеет рассказать о действии, которое надо произвести. К примеру, ребенку трех и шести лет предложили собрать пазл. Трехлетний ребенок делает наугад, и если у него получается, очень радуется. Шестилетний ребенок сначала проговаривает свои действия: «Сначала я положу крышу на домик, а потом забор и цветок, который растет у забора».

Этот возраст характеризуется развитием памяти, она все больше выделяется из восприятия. Конечно, еще большую роль играет узнавание при повторном восприятии, какого либо предмета, но чем дальше, тем заметнее у ребенка появление способности к воспроизведению. Сначала формируется произвольное воспроизведение, а затем произвольное запоминание.

Еще в раннем детстве у ребенка начинает формироваться воображение. Но на этой стадии он выступает в роли пассивного слушателя сказок, рассказов. Малыш, конечно, сопереживает героям, но ему не всегда хватает терпения дослушать до конца. Поэтому для раннего возраста выпускают книжки-малышки, содержащие небольшие тексты и привлекательные картинки. В дошкольном возрасте, где ведущей деятельностью выступает игра, воображение бурно развивается. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоит в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности. Как ничто лучше для этого подходит игра, конструирование, рисование, лепка. Они создают внешнюю оболочку для поддержания воображаемых образов.

Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности ребенка. Главными элементами выступает система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения. У ребенка уже различают личные и общественно значимые мотивы. Преобладают личные мотивы. Достаточно посмотреть, как ребенок стремится обеспечить себя необходимыми предметами в игре, в бытовых сценках. Во взаимодействии с взрослыми ребенок стремится заслужить похвалу. Он тянется к ласке. У него такая большая потребность в положительной оценке своей личности, что частенько, он преувеличивает плоды своей деятельности.

В дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о нравственных нормах. Он знакомится с тем, «что такое хорошо и что такое плохо». Естественно в нравственной ориентации основополагающий пример задает взрослый. Ребенок ориентируется в своих поступках на его поступки.

Поведение у детей пока неустойчивое. Оно постоянно меняется в зависимости от увиденного в жизни или в кино, от прочитанного. Ребенок еще очень зависим в своих действиях от взрослых или сверстников, он подражает, не заботясь о правильности своего поведения. Он еще не научился соотносить степень правильности своего поведения и «образца». К концу этого периода уже могут проявиться зачатки произвольного поведения, которое характеризуется устойчивостью, неситуативностью, умением ребенка соотносить внешние стимулы и внутреннюю позицию.

Важным моментом в развитии дошкольников является возникновение своего личного сознания и нахождение своего места во взрослом мире, стремление к положительно оцениваемой взрослыми деятельности. Ребенку очень важно, чтобы дело его рук было оценено родителями или воспитателями. И уже, конечно, он стремится к высокой оценке своего труда.

Учитывая особенности детей-дошкольников, занятия построены в игровой форме. С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире, о правилах поведения в обществе и т.д.

Занятия проводятся **два раз в неделю (год – 72 занятия)**. Продолжительность занятий **35 минут**.

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке, фонетическая сказка. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками, картинками, пальчиковыми игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы используется видео: мультфильмы, песенки на английском языке. Аудиоприложения, записанные носителями языка, помогают развивать умение понимать английскую речь на слух.

Прогнозируемый результат и способы его проверки

Главным итогом следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка :

- проявление ребенком **инициативности** и **самостоятельности** в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность **выбирать** себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;

- **уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства**, активное **взаимодействие со сверстниками и взрослыми**, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
- развитое детское **воображение** в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к **фантазии и творчеству**, интерес к **детской игровой деятельности и ее предметам**, владение разными формами и видами детской игры, освоение **технологически сложных игрушек**, умение **подчиняться правилам и социальным нормам**, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- **творческие способности** ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- **коммуникативные умения** адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая **крупная и мелкая моторика**, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность **волевых усилий** в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства **любопытность, наблюдательность и желание экспериментировать** с предметами и материалами.

Целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как

предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дошкольники научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является **метод наблюдения**.

Условия реализации программы

Для освоения дошкольниками содержания развивающей Программы образовательного курса английского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как **двигательная** (*перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования*), **игровая** (*предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами*), **коммуникативная** (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*), **познавательно-исследовательская** (*экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира*), **художественная** (*восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультимедиа и фольклора*), **элементарная трудовая** (*подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь*), **конструирующая** (*изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги*), **изобразительная** (*рисование, лепка, аппликация*), **музыкальная** (*музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах*), **физическая** (*движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы*).

К условиям реализации развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В *проектной зоне*, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

При организации образовательного пространства для реализации Программы дошкольного образовательного курса английского языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Педагогические действия педагога в дошкольном образовательном курсе английского языка

В дошкольном образовательном курсе английского языка возможны следующие педагогические действия, обеспечивающие поддержку детям в их познавательной деятельности и повышающие эффективность взаимодействия с дошкольниками:

- фокусирование внимания на интересе, а не обязательности заданий;
- внимательное слушание высказываний каждого ребенка;

- терпеливое отношение и достаточные затраты времени на ребенка;
- безусловное одобрение детской познавательной активности;
- вовлечение в общение всех участников группы;
- опора на звучащую речь, наглядность, музыку, движение и ритм;
- пробуждение интереса к материалу занятия;
- использование артистичности, мимики, жеста, реквизита;
- применение возможностей интерактивных технологий;
- принятие разнообразия познавательных стилей и способностей;
- поиск причин познавательных неудач ребенка в характере задания;
- поощрение ребенка, прежде всего, за участие в занятии.

**Учебный план
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Речевой этикет	6			метод наблюдения
2	Здоровые привычки	6			
3	Завтрак	7			
4	Чистота и аккуратность	4			
5	Прогулка	4			
6	Традиционные праздники	7			
7	На природе	8			
8	Игры и игрушки	6			
9	Любимые занятия	5			
10	Домашние животные	6			
11	Обеденное время	6			
12	Инсценировка	7			
		72			

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	День рождения	10			метод наблюдения
2	Праздничное угощение	11			
3	Любимые занятия	8			
4	Идём в зоопарк	11			
5	Прогулка по городу	8			
6	Что мы видим вокруг	13			
7	Традиционные праздники	2			
8	Посчитаем	9			
		72			

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Пора в школу	8			метод наблюдения
2	В учебном классе	9			
3	В школе	10			
4	Я хочу учиться	7			
5	Я учусь	14			
6	Чувства и органы чувств	4			
7	Мои ощущения	4			
8	Я многое умею	10			
9	Инсценировка «Большая книга»	6			
		72			

Календарно-учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	10	Ср. 18.00 – 18.35		1	Часть 1. Раздел 1: Речевой этикет. Это я.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209	наблюдение
2		13	18.50 – 19.25		1	Это я. Учим стихи.	Вс. каб.212	
3		17			1	Знакомство с Сандрой и Александром.		
4		20	Вс. 10.50 – 11.25		1	Знакомство с Сандрой и Александром. Учим стихи.		
5		24			1	Утреннее приветствие.		
6		27	11.40 – 12.15		1	Утреннее приветствие. Учим стихи.		
7	октябрь	01	Ср. 18.00 – 18.35		1	Раздел 2: Здоровые привычки. Утренняя зарядка.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209	Наблюдение
8		04	18.50 – 19.25		1	Утренняя зарядка. Учим стихи.	Вс. каб.212	
9		08			1	Утреннее умывание.		
10		11	Вс. 10.50 –		1	Утреннее умывание. Учим стихи.		

11		15	11.25		1	Готовимся к завтраку.		
12		18	11.40 – 12.15		1	Готовимся к завтраку. Учим стихи.		
13		22			1	Раздел 3: Завтрак. Садимся за стол.		
14		25			1	Садимся за стол. Учим стихи.		
15		29			1	Еда на завтрак. Вкусная овсяная каша.		
16	ноябрь	01		Ср. 18.00 – 18.35		1	Завтрак. Учим стихи.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212
17		05	Вс. 10.50 – 11.25 11.40 – 12.15		1	Где же ложка? Пьём сладкий чай.		
18		08			1	За чаем. Учим стихи.		
19		12			1	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».		
20		15			1	Часть 2. Раздел 1. Чистота и аккуратность. Моем посуду.		
21		19			1	Моем посуду. Учим стихи.		
22		22			1	Убираем со стола.		
23		26			1	Убираем со стола. Учим стихи.		

24		29			1	Раздел 2. Прогулка. Готовимся к прогулке.		
25	декабрь	03	Ср. 18.00 – 18.35 18.50 – 19.25 Вс. 10.50 – 11.25 11.40 – 12.15		1	Готовимся к прогулке. Учим стихи.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	наблюдение
26		06			1	Гуляем по улице. Красивая машина.		
27		10			1	На прогулке. Учим стихи.		
28		13			1	Раздел 3. Традиционные праздники. Праздник Рождества.		
29		17			1	Рождество. Учим песенку.		
30		20			1	Самолет в небе.		
31		24			1	Самолет в небе. Учим стихи.		
32		27			1	Мы любим смотреть в окно.		
33		31			1	Мы любим смотреть в окно. Учим стихи.		
34		январь		10	Ср. 18.00 – 18.35 18.50 – 19.25 Вс. 10.50 –			
35	14			1		Часть 3. Раздел 1. На природе. Мы любим цветы.		
36	17			1		Мы любим цветы. Учим стихи.		
37	21			1		Дружим с зелёным деревом.		

38		24	11.25		1	Дружим с зелёным деревом. Учим стихи.		
39		28	11.40 – 12.15		1	Гуляем по зелёной траве.		
40		31			1	Гуляем по зелёной траве. Учим стихи.		
41	февраль	04	Ср. 18.00 –		1	Любуемся на небо.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вт. каб.212	наблюдение
42		07	18.35		1	Любуемся на небо. Учим стихи.		
43		11	18.50 – 19.25		1	Раздел 2. Игры и игрушки. Играем с игрушками.		
44		14	Вт. 10.50 –		1	Мои игрушки. Учим стихи.		
45		18	11.25		1	Мы учимся рисовать.		
46		21	11.40 – 12.15		1	Мы учимся рисовать. Учим стихи.		
47		25			1	Одеваем куклу.		
48		28			1	Одеваем куклу. Учим стихи.		
49	март	04	Ср. 18.00 –		1	Раздел 3. Любимые занятия. Смотрим телевизор.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вт. каб.212	наблюдение
50		07	18.35		1	Смотрим телевизор. Учим стихи.		
51		11	18.50 – 19.25		1	Играем в игры. Считаем от 1 до 3.		
52		14	Вт.		1	Счёт. Учим стихи.		

53		18	10.50 – 11.25		1	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».			
54		21	11.40 – 12.15		1	Часть 4. Раздел 1. Домашние животные. У меня есть кот.			
55		25			1	Мой кот. Учим стихи.			
56		28			1	Моя любимая собака.			
57	апрель	01		Ср. 18.00 – 18.35		1	Моя собака. Учим стихи.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	наблюдение
58		04			1	Говорящий попугай.			
59		08	18.50 – 19.25		1	Мой питомец. Учим стихи.			
60		11	Вс. 10.50 – 11.25 11.40 – 12.15		1	Раздел 2. Обеденное время. Накрываем стол.			
61		15			1	Накрываем стол. Учим стихи.			
62		18			1	Готовимся ко сну.			
63		22			1	Готовимся ко сну. Учим стихи.			
64		25			1	Что мы видим во сне.			
65		29			1	Что мы видим во сне. Учим стихи.			
66		май		06	Ср. 18.00 – 18.35		1		Раздел 3. Инсценировка. Подготовка к спектаклю «Колобок» («Ball – boy»).

67		13	18.50 – 19.25 Вс. 10.50 – 11.25 11.40 – 12.15		1	Подготовка к спектаклю «Колобок» («Ball – boy»).	Вс. каб.212	
68		16			1	Подготовка к спектаклю «Колобок» («Ball – boy»).		
69		20			1	Подготовка к спектаклю. Английские песенки		
70		23			1	Песенка “Every Day...”		
71		27			1	Спектакль «Колобок» («Ball – boy»).		
72		30			1	Итоговое занятие.		

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	10	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35	групповое занятие, игра	1	Часть 5. Раздел 1: День рождения. Отмечаем день рождения.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209	наблюдение
2		13			1	Песенка про день рождения	Вс. каб.212	
3		17			1	Готовимся к приёму гостей.		
4		20			1	Принимаем гостей. Рифмовка.		

5		24			1	Получаем подарки.		
6		27			1	Подарки. Учим рифмовку.		
7	октябрь	01	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35	группов ое занятие, игра	1	Праздничный ланч.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	Наблюдение
8		04			1	Праздничный ланч. Учим рифмовку.		
9		08			1	Детское кафе.		
10		11			1	В кафе. Учим фразы.		
11		15			1	Раздел 2: Праздничное угощение. Вкусный цыплёнок.		
12		18			1	Угощение. Учим рифмовку.		
13		22			1	Мои любимые овощи.		
14		25			1	Овощи. Учим рифмовку.		
15		29			1	Самый лучший бутерброд.		
16	ноябрь	01	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35	группов ое занятие, игра	1	Самый лучший бутерброд. Учим рифмовку.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	наблюдение
17		05			1	Вкусные фрукты.		
18		08			1	Фрукты. How many...?		
19		12			1	Сладкие ягоды.		

20		15			1	Ягоды. How many...?		
21		19			1	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».		
22		22			1	Часть 6. Раздел 1: Любимые занятия. Гуляем под зонтиком.		
23		26			1	Цвета. Рифмовка о зонтике.		
24		29			1	Играем на компьютере.		
25	декабрь	03	Ср. 19.40 – 20.15	групповое занятие, игра	1	Рифмовка “I want to play ...”	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	наблюдение
26		06			1	Я рисую, вырезаю, клею.		
27		10	Вс. 10.00 – 10.35		1	Любимое занятие.		
28		13			1	Занимаемся спортом		
29		17			1	Рифмовка о спорте		
30		20			1	Раздел 2: Идём в зоопарк. В зоопарке.		
31		24			1	Животные.		
32		27			1	Смешные обезьянки.		
33		31			1	Рифмовка “Monkey”		

34	январь	10	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35	групповое занятие, игра		Слон – великан.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	наблюдение
35		14			1	Рифмовка “A big elephant”		
36		17			1	Мишки – целая семья.		
37		21			1	Рифмовка “Little bear”		
38		24			1	Мой друг голубь.		
39		28			1	Мой питомец		
40		31			1	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».		
41		февраль			04	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35		
42	07		1	Продукты.				
43	11		1	Покупки в магазине.				
44	14		1	Игрушки.				
45	18		1	Поездка на автобусе.				
46	21		1	Рифмовка “Bus driver”				
47	25		1	Поездка на метро.				

48		28			1	В метро. Счёт 1-5		
49	март	04	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35	групповое занятие, игра	1	Раздел 2: Что мы видим вокруг. Люди вокруг.	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	наблюдение
50		07			1	В городе.		
51		11			1	Разноцветная радуга.		
52		14			1	Цвета.		
53		18			1	Наблюдаем за луной и звёздами.		
54		21			1	Ночное небо. Песенка про звёздочку.		
55		25			1	Живая природа.		
56		28			1	Я люблю природу		
57		Апрель			01	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35		
58	04		1	Природные явления.				
59	08		1	Вечерние занятия.				
60	11		1	Рифмовка “Good night”				
61	15		1	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».				

62		18			1	Часть 8. Раздел 1: Традиционные праздники. Мамин день.		
63		22			1	Рифмовка “Mother’s Day”		
64		25			1	Раздел 2: Посчитаем. Новые туфли. Чистые джинсы.		
65		29			1	Одежда.		
66	май	06	Ср. 19.40 – 20.15 Вс. 10.00 – 10.35	группов ое занятие, игра	1	Дни недели. Счёт 1-7	МОУ ЦДО «Дзёмги» Ср. каб.209 Вс. каб.212	наблюдение
67		13			1	Стихотворение “Every week has seven days...”		
68		16			1	Рассматриваем часы.		
69		20			1	Который час? Рифмовка.		
70		23			1	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».		
71		27			1	Резервное занятие		
72		30			1	Резервное занятие		

Третий год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			групповое занятие, игра	1	Часть 9. Раздел 1: Пора в школу. Пора в школу.	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
2					1	Буква Аа		
3					1	Моя любимая книга.		
4					1	Буква Вв		
5					1	Моя любимая ручка. Мой друг карандаш.		
6					1	Буква Сс		
7	октябрь			групповое занятие, игра	1	Я учу буквы.	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
8					1	Буква Dd		
9					1	Раздел 2: В учебном классе. Мой школьный класс.		
10					1	Буква Ee		

11					1	Моя школьная парта.		
12					1	Буква Ff		
13					1	Классная доска.		
14					1	Буква Gg		
15					1	Мой школьный рюкзак.		
16	ноябрь			групповое занятие, игра	1	Буква Hh	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
17			1		Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».			
18			1		Часть 10. Раздел 1: В школе. Мой школьный учитель.			
19					1	Буква Ii		
20					1	Мой школьный друг.		
21					1	Буква Jj		
22					1	Школьный звонок. На перемене.		
23					1	Буква Kk		
24					1	Мои игрушки.		

25	декабрь			групповое занятие, игра	1	Буква Ll	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
26					1	Школьная столовая.		
27					1	Буква Mm		
28					1	Раздел 2: Я хочу учиться. Мне нравится учиться.		
29					1	Буква Nn		
30					1	Я учусь писать.		
31					1	Буква Oo		
32					1	Я учусь читать.		
33					1	Буква Pp		
34		январь				групповое занятие, игра		
35				1	Часть 11. Раздел 1: Я учусь. Мне нравится рисовать.			
36				1	Буква Qq			
37				1	На уроке.			
38				1	Буква Rr			
39				1	Моё семейное дерево.			

40					1	Буква Ss		
41	февраль			групповое занятие, игра	1	Карта мира.	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
42					1	Буква Tt		
43					1	Посещение музея.		
44					1	Буква Uu		
45					1	Экскурсия в планетарий.		
46					1	Буква Vv		
47					1	День здоровья.		
48					1	Буква Ww		
49	март			групповое занятие, игра	1	Раздел 2: Чувства и органы чувств. Я могу видеть.	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
50					1	Буква Xx		
51					1	Я могу слышать.		
52					1	Буква Yu		
53					1	Часть 12. Раздел 1: Мои ощущения. Я могу чувствовать запахи.		

54					1	Буква Zz		
55					1	Я пробую на вкус.		
56					1	The ABC		
57	Апрель			групповое занятие, игра	1	Раздел 2: Я многое умею. Я могу читать.	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
58					1	Песенка “The ABC”		
59					1	Я могу писать.		
60					1	Учим стихи		
61					1	Я могу считать.		
62					1	Счёт 1 - 10		
63					1	Я умею бегать, прыгать, плавать.		
64					1	Я умею играть...		
65					1	Я говорю по-английски.		
66	май			групповое занятие, игра	1	Я пою по-английски	МОУ ЦДО «Дзёмги»	наблюдение
67					1	Раздел 3. Инсценировка Постановка спектакля «Большая книга». (« A Big Book»)		

68				1	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».		
69				1	Резервное занятие		
70				1	Резервное занятие		
71					Резервное занятие		
72				1	Резервное занятие		

Литература

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

17. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей с 4 лет.- Обнинск: Титул, 2015 (части 1-12)

18. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.

3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.

5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.