

Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике
Муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования
«Дземги»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ЦДО «Дземги»

С.В. Савчукова

Приказ № 1
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«История государственных символов России и церемониального движения»

Направленность: социально-гуманитарное

Возрастная группа: 10-16 лет

Тип программы: одноуровневая (стартовый)

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Савчукова Светлана Викторовна-
педагог дополнительного образования

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История государственных символов России и церемониального движения» является социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Минобрнауки России от 9.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа направлена на формирование личности патриота, формирование положительного отношения к лучшим традициям предшествующих поколений, воспитание любви к своему Отечеству. Программа строится на сочетании лучших традиций прошлого с новыми подходами в организации воспитательно-образовательного процесса. Программа предназначена для молодежи 8-14 лет и учащихся профессиональных училищ и предусматривает подготовительную работу по созданию церемониального отряда, включающего в себя 3 направления деятельности: группу барабанщиц, знаменную группу, группу нарядов почетного караула.

Концептуальная идея программы строится на символах и символических действиях, которые способствуют усилению наглядности абстрактных понятий и явлений, помогают подросткам понять суть определенных идей, государственные символы придают церемониалу мировоззренческую и моральную значимость, что усиливает его воспитательное влияние, делает эффективным средством формирования нравственного сознания.

Роль государственных символов в воспитании объясняется также и их преемственностью. Каждое новое поколение воспринимает церемониал с государственной символикой как готовый, концентрированный опыт предшественников. При этом в зависимости от требований времени церемониалы могут изменять свою форму, обогащаться новым содержанием, но всегда неизменным в них остается проявление уважения к прошлому, к поколениям, создавшим эти ценности.

Глубокое смысловое содержание государственных символов несет в себе познавательную информацию, позволяет обмениваться опытом, передавать от одного поколения другому определенные взгляды, идеи, представления, сложившиеся нормы поведения.

Государственная символика выступает как элемент системы нравственного просвещения. Раскрытие содержания символа является одним из источников пополнения нравственных знаний. Сама церемония служит средством передачи опыта, фактов, знаний и одновременно способствует развитию нравственных убеждений. Эти убеждения вырабатывают такие качества, как честь, долг по отношению к своей родине, чувство достоинства.

Для церемониалов, совершаемых с государственной символикой, характерны торжественность, красочность, что обуславливает их способность воздействовать свои мысли и чувства. Благодаря своей красочности и торжественности, церемониалы вносят в жизнь эмоциональную атмосферу. В подобной атмосфере наиболее интенсивно осуществляется развитие нравственных качеств молодого поколения. Идеи не только осознаются, но и переживаются. Применение государственной символики в воспитательной практике оказывает комплексное влияние на нравственное и гражданское развитие личности.

Большое воспитательное значение имеет и атмосфера благодарной памяти и уважительного отношения к историческому прошлому и людям, которые его олицетворяют. Созданию и поддержанию высокого эмоционального настроения служат встречи с ветеранами войны и труда, кадровыми офицерами, представителями воинских частей и военного комиссариата, посещение памятных мест и экскурсий к мемориалу славы. Элементы воинской дисциплины, наличие установленной формы одежды, наработка и соблюдение традиций, отсутствие ничем не занятого времени, ежедневное подведение итогов будут способствовать созданию деловой и дружелюбной атмосферы общения участников лагерных сборов.

Актуальность. Социально-экономические изменения, происходящие в жизни нашего общества за последние полтора десятка лет, оказали существенное влияние на формирование общественного сознания людей, их отношения к историческому прошлому и настоящему своего государства. Все это привело к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые, вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Резко возросла и помолодела преступность и наркомания. Индивидуализм, меркантильность, неуважение к обществу, семье, коллективу, забвение традиций русского народа, незнание истории своего отечества – все эти негативные качества современной молодежи возникли не сами по себе, а в результате разрушения систе-

мы гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания, некогда существовавшего в нашей стране.

В таких условиях становится очевидным, что проблема воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать свои интересы, становится особенно актуальной.

Очевидно, что эта проблема коснулась и молодежи города Комсомольска-на-Амуре. Исследования, проведенные в городе в 2015-2016 годах, показали, что в последнее время в силу ряда причин у молодежи и подростков изменилось отношение к военной службе, 55 % респондентов к службе в армии относятся отрицательно. Стали утрачивать свою значимость такие понятия, как патриотизм и верность Отечеству, 42% молодых людей считают, что нет необходимости воссоздания системы патриотического воспитания в стране.

Значительно ухудшилось физическое и интеллектуальное развитие молодежи. Чрезмерное увлечение Интернетом наносит существенный вред нравственному воспитанию подрастающего поколения, героическое прошлое предшествующих поколений и принадлежность к русской нации вызывает чувство гордости только у 53% молодых людей.

Уважение к символам государства и Отечества, к героическому прошлому страны, края, муниципального образования не возведены в ранг обязательных, приоритетных элементов воспитания в учебных учреждениях города и района.

На низком уровне находится программно-методическое обеспечение процесса патриотического воспитания в образовательных и культурных учреждениях города.

Наличие в городе воинских частей, ветеранской общественности, военного комиссариата, культурно-просветительных учреждений, создает в целом предпосылки для создания эффективной системы патриотического воспитания.

В этой связи все более неотложным становится организация центра патриотического воспитания молодежи, который открылся на базе муниципального учреждения Детско-юношеского центра «Дземги» молодежного церемониального отряда «Служу Отечеству!». Создание молодежного церемониального отряда «Служу Отечеству!» может стать первым шагом по приобщению молодых людей к героике прошлого, формированию патриотических чувств и сознания молодежи на основе исторических ценностей, популяризации государственной символики, сохранения и развития чувства гордости за свою страну.

Новизна. В последнее время в России значительно возрос интерес к изучению символики. В полной мере это относится и к геральдике, которая не просто переживает период увеличения научного внимания, но и становится элементом реальной жизни, приобретает общественно значимый характер. Достаточно вспомнить ожесточенные дискуссии о государственном гербе страны и полную смену геральдической систе-

мы России. Кроме того, происходит массовое возрождение старых и создание новых городских гербов, начинают появляться гербы общественных организаций, учреждений и даже частных лиц. Сведения по геральдике имеют важное значение и пояснения в вопросах о современной государственной символике. Именно эти факты и послужили основанием для разработки социально – педагогической программы направленной на изучение истории государственной символики. Но необходимость символики обуславливается, в том числе и фактором воспитательного значения способствующего сплоченности граждан вокруг единых национальных ценностей.

Символика оказывает сильное эмоциональное воздействие на воспитанников, вызывает большой интерес и имеет несомненный воспитательный эффект.

История нашей страны свидетельствует, что популяризация государственной символики, формирование у населения уважения и любви к символам Отечества, знание истории Флага, Герба и гимна, правила их использования являлись и являются важнейшими направлениями деятельности государства по патриотическому воспитанию граждан.

Меняются поколения, меняются политические, социальные и экономические основы государства, но неизменной остается задача формирования патриотизма населения как важнейшего источника процветания Отечества и его народов.

Не вызывает сомнения то, что любовь к Родине не может существовать без любви к ее святыням. В ряду таких святынь – символы суверенной государственности. Уважение к государственным символам не просто показатель патриотизма – это важное достижение общей и политической культуры граждан, которая, как известно, не может сформироваться в одночасье. Процесс этот непрерывен, и многое в его успехе зависит от усилий, как государства, так и общества.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность обучающихся, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в художественно-творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и усвоение теоретических знаний. Данная программа является актуальной, т.к. меры по использованию государственных символов России в патриотическом воспитании включены специальным разделом в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и в рекомендации Министерства образования науки «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации». На основе знакомства с символикой происходит непосредственное прикосновение детей к отечественной истории. Одновременно этот материал является необходимым дополнением к курсам истории и граждановедения, изучаемым в школе в средних и старших классах, поскольку со-

временные государственные символы Российской Федерации имеют давнюю и богатую историю.

Отличительные особенности программы.

1. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам изучения символики и церемониального движения.
2. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.
3. Формирование профессиональной самостоятельности и компетентности на каждом этапе обучения (исполнительская самостоятельность, инициативная самостоятельность, творческая самостоятельность)

Цель программы: Формирование чувства патриотизма и любви к Родине, через изучение истории государственной символики Российской Федерации и Хабаровского края.

Задачи программы:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с государственной символикой (включая символику Хабаровского края), историей геральдики, вексиллологии, фалеристики;
- Помочь овладению методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации;
- Углубление знаний обучающихся, полученных на уроках истории и обществознания;
- Привить навыки работы в различных жанрах церемонии;

Метапредметные:

- Развить осознанную потребность в изучении и защите символики родного края;
- Содействовать профессиональной ориентации;
- Развивать познавательный интерес обучающихся к символике России;
- Способствовать развитию нравственной и правовой культуры обучающихся знаниями по истории символики родного города, своей области, своего поселка, своей семьи;
- Сформировать знания символики своего города.

Личностные:

- Воспитывать социально активную личность, которая имеет гуманистическое мировоззрение и способна защищать патриотическую позицию;
- Уважительно и бережно относиться к символике родного города, своей области, своей семьи;
- Воспитать правильное отношение к патриотизму.

Программа включает блоки:

- *Геральдика и государственная политика. Геральдика как наука. Геральдический альбом.*

- *Страницы истории*
- *Историческое прошлое земли Дальневосточной*
- *Уроки России*
- *Патриотизм и современность. День Защитника Отечества*
- *История ВОВ и «День Победы».*
- *Роль молодежи в передаче знаний по патриотизму*
- *Флаги нашей Родины. Вексиллология. Гимн страны.*
- *Награды Родины. Фалеристика. Ордена и медали*

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Словесные - используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинары, деловых игр, диспутов, конференций.

Наглядные - просмотр фото – видеоматериалов, наблюдение, музеях, посещение и проведение тематических выставок.

Практические - проведение экскурсий, тренинги, участие в различных патриотических акциях, митингах, массовых мероприятиях, праздниках, конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Используются следующие **формы организации** обучения:

Теоретические занятия осуществляются главным образом как вводные лекции. На вводных теоретических занятиях педагогом предьявляется новая информация, включающая относительно широкий круг вопросов, которые далее будут изучаться, углубляться и закрепляться во время практических занятий. Теоретические занятия для обобщения знаний организуются в форме консультаций, отчетов, диспутов, бесед. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий по подготовке информационных, просветительских, организационных и т.п. материалов, выпуска газет и листовок. Также предусматривается участие обучающихся в различных патриотических мероприятиях - конкурсах, акциях, митингах и др. Обучение в малых группах, индивидуальные занятия, дают наиболее эффективные результаты. Участие школьников в практических делах формирует у них чувство сопричастности к проблемам патриотизма и навыки церемониального движения посредством практических занятий.

В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагают возможную необходимую коррекцию и режим занятий.

Программа является адаптированной к местным условиям, допускаются изменения и дополнения программы в процессе работы. Для успешной реализации программы важно сотрудничество со специалистами - военными, руководителями знаменных групп, хореографами и т.д. Программа дополнительного образования «Ис-

тория государственных символов России и церемониального движения» рассчитана на широкий диапазон сообщаемых знаний.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа «История государственных символов России и церемониального движения» предназначена для воспитанников 8-14 лет. Продолжительность образовательного процесса 2 года обучения. Занятия проводятся в группах по 12-15 человек. Два раза в неделю по 2 часа -144часа.

Прогнозируемые результаты

В конце изучения по программе «История государственных символов России и церемониального движения» обучающиеся должны знать:

- Историю символики родного города, своего края, своей семьи.
- Геральдическую терминологию и геральдические символы при составлении семейных и школьных гербов.
- Знать основные понятия и термины, этапы исторического становления главных символов государства, включая символы Хабаровского края.

В конце изучения программы «История государственных символов России и церемониального движения» обучающиеся должны уметь:

- уметь работать с различными источниками информации, уметь анализировать найденную информацию с разных точек зрения, аргументировать свою точку зрения.
- уметь описывать государственные символы и награды
- уважительно и бережно относиться к символике родного города, своего края, своей семьи
- Создание молодежного объединения героико-патриотической и духовно-нравственной направленности;
- использовать терминологию символики, церемонии и истории;
- выполнять работу в различных жанрах церемониального отряда – строевая подготовка, барабанная дробь, знаменная группа;
- определять основные этапы работы с информацией и её источники;
- ориентироваться в источниках информации при подготовке материала на патриотическую тему;
- собирать, анализировать и обрабатывать информацию при создании материала по церемониальному движению;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно-результативный блок:

- *текущий самоанализ, контроль и самооценка* воспитанниками образовательных результатов (Для текущего контроля качества образовательного процесса

используется тестирование, анализ творческих работ учащихся, анкеты, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности));

- *взаимооценка* учащимися работ друг друга;
- *публичная защита* выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых);
- *текущая диагностика преподавателем и тестирование* в конце изучения каждой темы, итоговое тестирование в конце учебного года;
- *участие* в различных ежегодных конкурсах и фестивалях церемониального движения, форумах, слетах, информационном обеспечении школьных семинаров;
- *анкетирование «Мои творческие успехи»;*
- *портфолио учащегося;*
- *рейтинг;*
- *таблица учета достижений учеников;*
- *блиц-опросы;*
- *кроссворды;*
- *игровые формы контроля.*

Одним из условий реализации процесса обучения является его гибкость, возможность варьирования программы. В ходе обучения дети могут выполнить проект по своему выбору.

Диагностика результативности программы

Диагностика результативности программы включает в себя:

1. Диагностика уровня обученности воспитанников.
2. Мониторинг достижений обучающихся.
3. Отслеживание профессионального выбора выпускников.

Отслеживание уровня обученности

Уровень обученности обучающихся определяется как:

1. минимальный;
2. общий;
3. продвинутый

В течение учебного года осуществляется 3 диагностических среза:

1. Стартовая, или входная диагностика, которая позволяет выявить стартовый уровень обученности воспитанников, их предварительные ЗУН, готовность к изучению данного кружка, организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам. Осуществляется в начале учебного года.

2. Промежуточная диагностика, которая позволяет выявить достигнутый на данный момент воспитанниками уровень обученности, соответствие его прогнозируемому

уровню, на этой основе оценить успешность выбранных содержания форм и методов обучения и, если это необходимо, их скорректировать. Осуществляется в середине учебного года.

3.Итоговая диагностика, которая позволяет определить достигнутый уровень обученности детей, качество усвоения обучающимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса в объединении.

Уровень обученности определяется по трем параметрам:

Теоретические знания.

Критерием оценки является: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний.

Знание технологии.

Критерием оценки является: степень усвоения материала, глубина, широта и системность знания технологии.

Уровень овладения практическими умениями и навыками. Критериями является: разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество детских творческих продуктов: грамотность исполнения, использование творческих элементов.

Для выявления уровня обученности воспитанников объединения используется адаптированная диагностическая методика В.Н.Максимовой - Т.И. Дормидоновой. Воспитанникам объединения предлагается самостоятельная работа, включающая как теоретические, так и практические задания 3 - уровней сложности:

Формы подведения итогов реализации программы и критерии оценивания результатов

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого–педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

1 Уровень мотивации личности к познанию и творчеству

№п/п	Наименование	Качество и количество выполненных работ		
		низкий	средний	высокий
1.	Количество творческих материалов по символике и церемониальному движению, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала			
2.	Качество выполненных работ			

	по заданию педагога	
3.	Качество выполненных работ по своей инициативе	

2 Уровень приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

№п/п	Наименование	Участие в конкурсах		
		низкий	средний	высокий
	Степени проявления			
1.	Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских конкурсах и соревнованиях по церемониальному движению, патриотизму и символике и др.			
2.	Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в окружных конкурсах церемониальному движению, патриотизму и символике и др.			
3.	Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся во всероссийских конкурсах по конкурсах церемониальному движению, патриотизму и символике и др.			

3 Уровень сформированности ключевых компетентностей

№п/п	Наименование	Компетентность воспитанников		
		низкий	средний	высокий
	Степени проявления			
1.	Коммуникативной компетентности			
2.	- Информационной			
3.	- Компетентность решения проблем			

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 балльной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

А) работа на занятии ,

Б) выполнение домашних заданий (после изучения темы),

В) участие в конкурсах различного уровня,

Г) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:

а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

Д) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников.

Таблица перевода баллов.

Баллы	Оценки
10	5
9	5-
8	4+
7	4
6	4-
5	3+
4	3
3	3-
2	2+
1	2
Баллы	Уровни владения навыками
10	высокий
9	
8	средний
7	
6	
5	низкий
4	
3	
2	
1	

Учебно - тематический план 1 года обучения

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	Геральдика и государственная политика.	24		24	Тест, беседа с элементами дискуссии
2.	Страницы истории.	8	2	10	Тест, беседа с элементами дискуссии
3.	Историческое прошлое земли Дальневосточной	2	12	14	Тест, беседа с элементами дискуссии
4.	«Герои вокруг нас»		20	20	Тест, беседа с элементами дискуссии
5.	«Уроки России	6	2	8	Тест, беседа с элементами дискуссии
6.	«Патриотизм и современность»	4	2	6	Тест, беседа с элементами дискуссии
7.	«День Защитника Отечества»	14	4	18	Тест, беседа с элементами дискуссии
8.	История В О В и «День Победы»	18	4	22	Тест, беседа с элементами дискуссии
9.	Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму	10		10	Тест, беседа с элементами дискуссии
10.	Проектная деятельность, поисковая работа	8	4	12	Конкурсы
	ИТОГО	94	50	144	

Содержание программы

1 год обучения

Тема 1. Геральдика и государственная политика. (30 час.)

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз. История гербов. Правила составления и описания гербов. Изображения и обозначения фигур, знаков, цветов. Понятие штандарт. Государственные символы Российской Федерации: Герб РФ. Флаг РФ. Гимн РФ. Штандарт Президента РФ. Правила использования государственной символики. Государственные символы Хабаровского края: Герб Хабаровского края. Флаг Хабаровского края. История понятий: традиции, обычай, обряд, ритуал, символ, атрибут. Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба города).

Тема 2. Страницы истории. (10 час.)

История основания города Комсомольска-на-Амуре. Амурская экспедиция. Гражданская война на нижнем Амуре. Город в годы Великой Отечественной войны. Экскурсии к мемориалам и памятным местам, в которых запечатлено героическое прошлое. Встречи с представителями военных специальностей и ветеранской общности. Посещение краеведческого музея.

Тема 3. Историческое прошлое земли Дальневосточной (14час.)

История заселения Дальневосточной земли. Возникновение города Комсомольска-на-Амуре в 1932г. Вклад комсомольчан в историю Великой отечественной войны. Комсомольск-на-Амуре сегодня. Исследовательская работа «Комсомольск –на - Амуре - сегодня» презентация проекта.

Тема 4. Герои вокруг нас. (20час.)

Знакомство с героями, окружающими нас. Трудовые достижения моей семьи. Ко Дню Учителя. Учителя нашего округа. Сбор информации о почётных жителях г. Комсомольска-на-Амуре. Поисково-творческая работа.

Тема 5. Уроки России. (8час.)

Знание Российской символики и атрибутики. Военные знамёна. Знание указов Президента о патриотическом воспитании молодёжи. Подготовка к празднованию годовщины Битвы под Москвой.

Тема 6. Патриотизм и современность. (6час.)

Сбор информации о войнах – интернационалистах. Знакомство с видами современного оружия. Можно ли сегодня стать героем?

Тема 7. День Защитника Отечества (12час.)

Истоки праздника. Знакомство с памятниками воинской славы. Экскурсия к обелиску Славы и вечному огню. Защитники мирного времени. Участие в празднике, посвящённому Дню Защитника Отечества.

Тема 8. История ВОВ и День Победы(22час.).

Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в литературе и искусстве 40-х годов XX века. Викторина «Славные страницы истории». Битва под Ленинградом. Участие в вахте памяти. Участие в муниципальном смотре строя и песни. Проектная работа «Города –герои» . Презентация проекта.

Тема 9. «Роль молодёжи в патриотическом движении» (10час.)

Различные патриотические движения в России, за рубежом. Листовки, стенгазеты. Участие в парадах. Участие в конкурсах патриотической направленности. Поисково-творческая работа.

Тема10.Проектная деятельность, поисковая работа (12час.)

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ. Презентация проектов: «Комсомольск-на-Амуре - сегодня». «Герои рядом с нами и вокруг нас». «День защитника Отечества». «Города – герои».

Учебно - тематический план 2 года обучения

Наименование тем	всего	теория	практика	Формы кон- троля
1.Вводный урок	1	1		
2. Геральдический альбом России	40	38	2	Тест, беседа с элементами дискуссии
3.Флаги нашей Родины	20	16	4	Тест, беседа с элементами дискуссии
4. Вексиллология – наука о флагах.	20	16	4	Тест, беседа с элементами дискуссии
5.Гимн страны.	22	20	2	Тест
6.Награды Родины	16	14	2	Тест, беседа с элементами дискуссии
7. Фалеристика – наука о медалях	16	14	2	Тест, беседа с элементами дискуссии
8. Ордена и медали России	8	6	2	Тест, беседа с элементами дискуссии
9. Итоговое занятие	1	1		Итоговый тест
Всего	144	136	18	

Содержание программы

2 года обучения

1. Введение. (1 час)

Знакомство обучающихся с целями и задачами курса, Конституцией РФ, Федеральными законами о государственных символах России, Хабаровского края. Вспомогательные исторические дисциплины (геральдика, вексиллология, фалеристика), помогающие изучать символику России.

Тема 2. Геральдический альбом России (40 час)

Знакомство с происхождением гербов. Теоретическая геральдика. Эмблемы древнерусских князей. Возникновение и развитие Российской геральдики. Гербы РСФСР и СССР, эмблемы советской власти. Современный герб России. История создания герба Хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре. Гербы городов Хабаровского края.

Тема 3. Флаги нашей Родины (40 часов)

Происхождение флагов. Значение цветов на флаге. Древнерусские стяги, русские знамена. Российский флаг при Петре I. Флаги императорской России. Флаги РСФСР и СССР. Знамена Победы. Современный флаг России. Флаг Хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре.

Тема 4 Вексиллология – наука о флагах. (20 час.)

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Флаги мира. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Практическая часть: проект флага города (района, края).

Тема 5. Гимн страны (22 час)

История возникновения гимна. Гимны в древней и средневековой истории. Национальные гимны. Создание Российского гимна. Гимн Советского Союза. Современный гимн России. Гимн Хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре.

Тема 6. Награды Родины (16 часов)

Первые российские ордена, символика наград. Награды военные и гражданские. Советские ордена и медали. Награды Великой Отечественной войны. Награды России.

Тема 7. Фалеристика – наука о медалях (16 час.)

Что изучает фалеристика? Награда – исторический источник, символ государства, знак отличия. Награда – знак отличия, отмечающий заслуги отдельных людей и коллективов перед государством и обществом, достойная и заслуженная оценка благородных поступков. Российская награда – это зеркало нашей истории. Традиции награждения.

Тема 8. Ордена и медали России. (8 час.)

История наградной системы современной России. Государственными наградами являются: Высшие звания Российской Федерации: звание Героя Российской Федерации, звание Героя Труда Российской Федерации. Ордена Российской Федерации. Медали Российской Федерации. Знаки отличия Российской Федерации. Почётные звания Российской Федерации.

9. Заключение. (1 час)

Повторение и проверка знаний по основным темам курса.

Список основной и дополнительной литературы

1. Нормативно-правовой сборник «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи». -Хабаровск, 2008.
2. Символы России. -Хабаровск, 2009.
3. Государственная символика Российской Федерации. -Москва, 2003.
4. Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Москва: издательство «Русский журнал», 2006
5. Ковалевский М. Аппликатурные приемы игры на ударных инструментах в эстрадном ансамбле. – Москва. 1977.
6. Купинский К. Школа игры на ударных инструментах.- Москва, 2000.
7. Кизант Г. Современный барабанщик. Лейпциг, 1971.
8. Патриотическое воспитание: проблемы. Пути их решения. Материалы краевого семинара (октябрь 2008). –Хабаровск, 2008.
9. Нормативно-правовые акты, устанавливающие государственные символы Российской Федерации. Хабаровского края и символику муниципальных образований. – Хабаровск, 2009.
10. Особенности военной службы. Учебное пособие. – Москва, 2001.
11. Воспитание молодежи на общечеловеческих и нравственных ценностях. Ростов-на-Дону. 2008.
12. Вырщиков А.н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. – Москва, 2009.
13. Косарева А.В. Искусство медали: Книга для учителя. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1982. – 127с.
14. Пастуро Мишель. Геральдика/ М. Пастуро; Пер. с фр. А. Кавтасина. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2003.- 144с.
15. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу “Государственная символика”; Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004, - 192 с.
16. Символика Российской Федерации, Кемеровской области, города Кемерово. – Кемерово, Кузбассвузиздат, 2002. – 18с.
17. Соболев, “бобр”, серп и лопата./ Аргументы и факты. - 2000. - №51, с.13
18. Каменцева Е.И. Двуглавый орел: снова в полет. Какой быть государственной символике России. / Родина.-1991.-№5 с.44-47

Литература для воспитанников:

1. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников ООО «Глобус», 2007 Вырщиков А.Н.; Пашкович А.П.
2. Патриот Отечества № 6, 2009 год стр 32-37.
3. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв. СПб., 2016

4. Курдюкова Л.А. Выпуск газеты: технология издания. Учебное пособие. Балашиха, 2015
5. Бидерман Г. Энциклопедия символов: Пер. с нем./ Общ. ред. и предисл. Свенцицкая И.С.-М.: Республика, 1996.-335с.
6. Вилинбахов Г.В. Родословная российского герба./ Родина. - 1993.-№1
7. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. - М.: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия"; ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.-559с.
8. Дуров В.А. Русские награды 18-начала 20 века.– М.: Просвещение, 1997
9. Дыгало В.А. Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло.- М.; Издательская группа "Прогресс", "Пангея", 1993.- с. 111-136, 254-273
10. Отечественная история: энциклопедия: В 5 т.: / т.1: А-Д / Редкол.: В.Л. Янин (гл. ред.) и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.- с.59, 82,88,163,407,536-545
11. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность, - М.; Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)
2. <http://archives.ru>
3. Программа «Российские Династии»
4. <http://geno.ru>
5. Сайт «Всероссийское генеалогическое древо»
6. <http://www.vgd.ru>
7. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации
8. <http://www.obd-memorial.ru>
9. Первый канал — познавательная программа «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»
10. <http://www.1tv.ru/rod>
11. Библиотека исторической информации. Копии старых книг и справочников. Коллекция географических карт. Ревизии и переписи населения. Исторические монографии и исследования. Книги авторов по истории городов, сел, деревень и семей
12. <http://www.familytree.ru/ru/place.htm>
13. «Где твои корни?» Пособие по составлению родословной
14. <http://www.familytree.ru/ru/articles/geneologia/index.html>
15. Сведения о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны Новосибирской области — «Новосибирская Книга Памяти»
16. www.sibmemorial.ru
17. Солдат.ру. Сведения о судьбах военнослужащих, характере боевых действий частей и соединений; об особенностях учетных данных судеб военнослужащих; об административном делении территорий, а также место размещения рассказов и вопросов о поисковых находках, деталях процесса поисковых работ, архивах.
18. <http://www.soldat.ru>

