

Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике
Муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования
«Дземги»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ЦДО «Дземги»

С.В. Савчукова

Приказ № 1
от « 30 » 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Раз- словечко, два- словечко»

Направленность: социально- гуманитарное

Возрастная группа: 4-7 лет

Тип программы: одноуровневая (стартовый)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Вершинина Валентина Ивановна-
педагог дополнительного образования

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 г..

Информационная карта

1	Ведомственная принадлежность	Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Комсомольска-на-Амуре
2	Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	<p>Полное: Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги».</p> <p>Сокращенное: МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>«Учреждение» является некоммерческой бюджетной организацией, финансируемой из средств местного и краевого бюджетов, обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.</p> <p>Тип учреждения – бюджетное учреждение.</p> <p>Вид учреждения – учреждение дополнительного образования.</p> <p>Учредителем является Администрация г. Комсомольска-на-Амуре.</p> <p>Центр создан решением исполнительного комитета Ленинского района Совета народных депутатов 23.05.1991 г.</p> <p>16.12.2015г. – была утверждена новая редакция Устава Центра.</p> <p>18.01.2017г. – внесены изменения в устав МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>19 февраля 2016г. – получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность.</p> <p>Сайт учреждения: дземги.рф</p>
4	Адрес учреждения	г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Амурская, дом 4.
5	ФИО ЦДО	Вершинина Валентина Ивановна
6	Образование	Высшее педагогическое
7	Место работы	МОУ ЦДО «Дземги», г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Амурская, дом 4, тел. 22-24-70.
8	Должность	Педагог дополнительного образования
9	Педагогический стаж	45лет
10	Контактные телефоны	Телефон 55-66-28
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Раз -словечко, два- словечко»»
12	Специализация программы	Программа для детей 4-7 лет
13	Тип программы (модификация программы)	Модифицированная
14	Цель программы	- Освоение детьми коммуникативной функции речи в соответствии с возрастными нормативами.
15	Задачи программы	<p>Предметные:</p> <p>➤ научить формировать произвольные координиро-</p>

		<p>ванные движения пальцев рук, глаз, гибкость рук, ритмичность, развивать осязательное восприятие.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками; ➤ формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи); ➤ развивать слуховое внимание и восприятие; ➤ развивать моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук); ➤ развивать элементарные произносительные навыки; ➤ развивать лексику и грамматику; ➤ формировать фразовую речь. ➤ развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; ➤ развитие звуковой культуры речи. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать любовь к русской речи, к родному языку; ➤ воспитывать усидчивость, целенаправленность.
16	Срок реализации	1 год
17	Место проведения	МОУ ЦДО «Дземги»
18	Возраст участников	4-6 лет
19	Контингент уч-ся	Дошкольники
20	Краткое содержание программы	Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
21	История осуществления реализации программы	Реализовывается впервые
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p>Знание и практическое овладение нормами речи в соответствии с возрастом.</p> <p>Умение активно взаимодействовать, свободно общаться со взрослыми и сверстниками, внимательно слушать и понимать говорящего.</p> <p>Расширение круга представлений о предметах ближайшего окружения и доступных явлениях природы.</p>
23	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Личностные особенности каждого (характер) ребенка.
24	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	<p>1. Работа в малых группах.</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «Раз словечко, два словечко» является программой социально-образовательной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативно-правовая база:

- * 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- * 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- * 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- * 4. Приказ Минобрнауки России от 9.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа «Раз словечко, два словечко» предназначена для подготовки детей 4-7 лет к обучению в школе

На сегодняшний день перед педагогами остро стоит проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Исходя из этого, особое внимание в своей педагогической деятельности уделяю речевому развитию детей. Время не стоит на месте, меняются стандарты и, требования к образованию, кроме традиционных форм обучения в развитии детей мы постоянно ищем новые пути, стараемся шагать в ногу со временем. В соответствии с ФГОС дошкольного образования диалог, творчество, познание, саморазвитие – главные составляющие в вопросах развития дошкольника, в том числе речевого.

Программа дополнительного образования «Раз словечко, два словечко» является **актуальной** в настоящее время, так как, исходя из педагогического опыта многих учителей, овладение устной речью вызывает наибольшие трудности на первом году обучения в школе. Данная программа поможет педагогу создать условия для подготовки дошкольников к обучению чтению и смягчит грядущие трудности и проблемы.

Обращение к данной проблеме обусловлено тем, что на современном этапе развития обществу требуется личность, открытая для диалога. Данная технология направлена не только на развитие познавательного интереса и коммуникативных качеств, но и усилит речевую мотивацию детей к созданию условий для формулирования вопросов, к построению самостоятельных высказываний и рассуждений. Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности,

её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что овладение языком, речью рассматривается как необходимое условие общего развития личности ребенка. В ходе изучения программы происходит интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, формируется готовность использовать языковые явления в самостоятельной речи, активизируется использование словарного запаса детей, диалогической и монологической форм речи.

Новизна программы заключается в обеспечении преемственности программ воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции речи в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

Предметные:

- научить формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкость рук, ритмичность, развивать осязательное восприятие.

Метапредметные:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);
- развивать элементарные произносительные навыки;
- развивать лексику и грамматику;
- формировать фразовую речь.
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие звуковой культуры речи.

Личностные:

- воспитывать любовь к русской речи, к родному языку;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- *принцип гуманистической направленности педагогического процесса* (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих дошкольнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- *системно - деятельностный подход;*
- *дифференцированного подхода* (учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- *принцип доступности* (соответствует возрастным особенностям) ;
- *практичности* (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- *комплексности* (система занятий построена на меж-предметных связях)

Методами и формы успешной реализации программы являются: словесный (заучивание чистоговорок и скороговорок, стихотворений, небольшой рассказ, беседа), наглядный (наблюдение, рассматривание), практический (словесные игры; дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Чей? Чья? Чьи?» и др.).

Условия реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования, - 4-6 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 35 минут.

Ожидаемые результаты:

- ❖ Правильно произносить все звуки.
- ❖ Отчётливо и ясно произносить слова.
- ❖ Выделять из слов звуки.
- ❖ Находить слова с определённым звуком.
- ❖ Определять место звука в слове.
- ❖ Составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.
- ❖ Пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
- ❖ Знание и практическое овладение нормами речи в соответствии с возрастом.

- ❖ Умение активно взаимодействовать, свободно общаться со взрослыми и сверстниками, внимательно слушать и понимать говорящего.
- ❖ Расширение круга представлений о предметах ближайшего окружения и доступных явлениях природы.
- ❖ Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.
- ❖ Знать и практически владеть нормами речи в соответствии с возрастом.

Критерии оценки результативности проекта

1. Анкетирование родителей
2. Фото- и видеоматериалы
3. Анализ проведенных мероприятий
4. Обобщение опыта

Материальное обеспечение программы.

Кабинет №8, компьютер, наглядный, дидактический материал, пластилин, карандаши, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки, слоговые таблицы, пособия, карточки со словами и слогами, детские книжки, таблицы по дифференциации, сюжетные и серийные картинки.

Учебно- тематический план первого года обучения

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Тестирование
2.	Дидактические игры. Игры на развитие артикуляционной моторики		40	40	Открытое занятия
3.	Развитие связной речи	4	11	15	Открытое занятия
4.	Речевая культура	2	14	16	Открытое занятия
	ИТОГО	7	65	72	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. С правилами БДД и ПДД. Игра – «Знакомство».
2. Через игру «В гости к куклам» или «Перелетные птицы» и т. д. дети учатся преодолевать игровые препятствия в выполнении движений, ориентировке в пространстве и т. п. 2. Через сюжетную игру с определенным назначением, например, «Помогите Буратино найти золотой ключик», уже вначале перед

детьми ставится цель, для достижения которой необходимо преодолевать двигательные трудности, уметь разрешать проблемную ситуацию. Через сюжет чисто спортивного назначения, например, «Путешествие в страну «Спортландию», дети должны выполнить разные предлагаемые спортивные движения. Игровой сюжет с неожиданностями, например, «Путешествие в страну чудес», где разные сказочные герои дают задания, от выполнения которых зависит достижение цели и т. д.

Разучивание прослушанных сказок, стихотворений, разучивание песенок, потешек. Игры и игровые задания на развитие внимания и памяти.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок.

3. Развитие связной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей. Находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

4. Речевая культура. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Список основной и дополнительной литературы

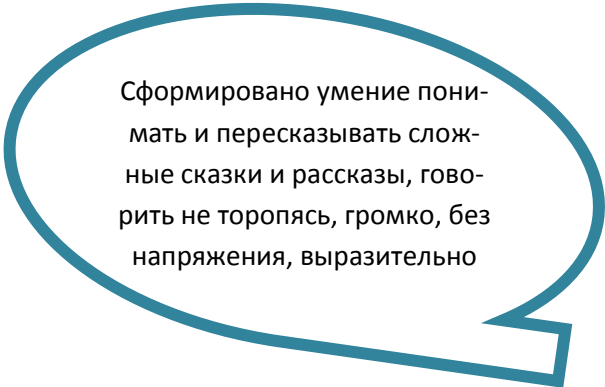
1. Банкрашкова И.В. Современное речевое развитие по преодолению лексико-грамматического недоразвития в контексте формирования универсальных учебных действий // Специальное (коррекционное) образование в контексте современной образовательной политики: Методические рекомендации к 2016-2017 учебному году / Авт.-сост. И.В. Банкрашкова, И.Н. Рязанова. – Хабаровск: ХК ИРО, 2015. – 27 с.
2. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку детей с первичной речевой патологией): Методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2016. – 126 с.
3. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. «Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР»-издательско- торговый дом «Корифей».
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»- М.: ТЦ Сфера 2016г.
5. Козырева Л.М. «Программно- методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками» 2016г.
6. Нищева Н.В. «Конспекты занятий для детей с ОНР» -издательство «Детство -пресс», Санкт- Петербург 2017г.
7. Руденко В.И. «Логопедия. Практическое пособие» - издательство «Феликс», Ростов-на-Дону, 2015г.

Список литературы для родителей

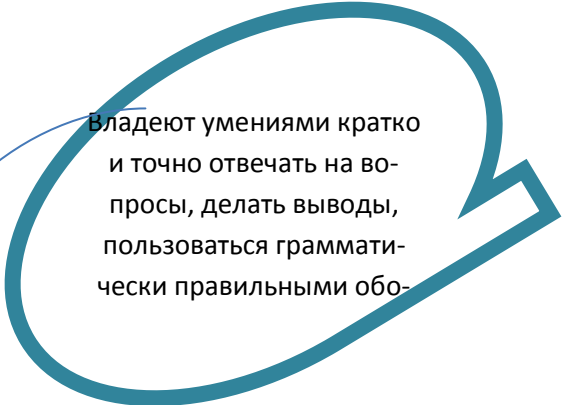
- Программа «Преемственность» (Москва, ИОО Минобразования РФ, 2017 г.)
Автор: Федосова Н. А.
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. - Самара. 2015.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М., 2016.
- Волина В. В. Учимся играя. - М., 2016.
- Позднякова Я. Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. - М., 2016.
- Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 2017.
- Тарабарина Т. И., Ёлкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. -Ярославль, 2017.
- Гурьева Н. А. Обучаем грамоте. - С-Пб., 2016.
- Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М., ВАКО, 2016.
- Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. - Ярославль, 2015.
- Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. - Ярославль, 2017/

Приложение №1

Модель выпускника



Сформировано умение понимать и пересказывать сложные сказки и рассказы, говорить не торопясь, громко, без напряжения, выразительно



Владеют умениями кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться грамматически правильными обо-

Воспитана и привита любовь и бережное отношение к родному слову

У ребёнка сформирована коммуникативная готовность к общению со взрослыми и сверстниками, развиты внеситуативно - личные формы общения

Сформирована правильная устная речь на основе овладения детьми литературным языком своего народа

Развито чувство коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей

Сформировано развитие всех сторон устной речи, словаря, звукопроизношения, грамматического строя связной речи.

У детей развиты творческие способности в использовании игровых и физических упражнений

Ребёнок владеет умением правильно произносить и правильно понимать обращённую к нему речь

Развиты самостоятельность, активность, творчество, умение оценивать созданные изображения (свои и других детей), видеть интересные изобразительные решения в работе других детей, высказы-

Приложение №2

Схема по развитию связной речи дошкольников.

Связная речь

Приложение №3

Модель интеграции разных видов деятельности в развитии диалогической и связной монологической речи дошкольника

Экологическое воспитание

- Д/игры: диалог, словесные, фольклор
- игр занятия - речевые развлечения
- викторины
- праздники-конкурсы
- экскурсии, наблюдения, эксперимен-



Физкультурное воспитание:

- пальчиковая гимнастика
- игры с движением
- п/игры с проговариванием
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и



Приложение №4

Совместная деятельность родителей с детьми и педагогами по развитию диалогической и связной монологической речи дошкольника.



Приложение №5

Анкета для родителей по развитию речи дошкольника.

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет нам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его

индивидуальных особенностей.

Конфиденциальность гарантируем.

1. Ф. И., год рождения ребенка.
 2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним?
 3. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?
 4. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая).
 5. Задает ли вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?
 6. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?
 7. В речи допускает грамматические ошибки
 8. Может объяснить, как пользоваться тем или иным предметом?
 9. Отвечает на вопросы, начинающиеся словами «когда» и «почему»?
 10. Грамотно строит предложения? Может интересно рассказать о своих впечатлениях?
 11. После чтения рассказа или сказки может ее рассказать?
 12. Рассказывает истории, которые легко понять, т.е. соблюдена структура рассказа начало, середина, конец?
 13. Рассказывает о прошедших, предстоящих и воображаемых событиях?
 14. Участвует в длительных и подробных беседах?
 15. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?
 16. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи?
 17. Компетентны ли вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста правильной речи или вам необходима помощь наших педагогов?
 18. Какая форма педагогической помощи вас бы устроила? (собrania, консультации, открытые занятия, индивидуальные беседы, наглядная агитация)?
 19. Устраивает ли вас работа дошкольного учреждения по данному вопросу?
 20. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании, консультации?
 21. Ваши замечания, предложения, пожелания.
- Спасибо!

Приложение №5

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей по развитию диалогической и связной монологической речи дошкольника.



- Формировать навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;

- Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации;

- Знакомить с речевым этикетом, особенностями общения в различных бытовых ситуациях;

- Воспитывать культуру общения и речи;

- Развивать и стимулировать речевую активность через составление рассказа из личного опыта.

- Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и умение пользоваться эмоционально-образным словарем;

- Развивать музыкальный интонационно-речевой опыт;

- Воспитывать желание выразить свои переживания и впечатления в слове;

- Развивать поэтический слух, способность восприятия поэтичности речи;

- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности: музыкальнохудожественной, коммуникативной, восприятие художественной литературы и продуктивная деятельность;

- Формировать умение интегрировать различные виды художественной деятельности.

- Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений;

- Самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры с речевым сопровождением; - Учить правильно, логически объяснять правила игры;

- Закреплять речевую активность через считалки, пальчиковые игры, игры – подражательные движения, игры с проговариванием.