

Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике
Муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования
«Дземги»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ЦДО «Дземги»

С.В. Савчукова

Приказ № 1

от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЛОГОПЕДИЯ»

Направленность: социально - гуманитарное

Возрастная группа: 4-6 лет

Тип программы: одноуровневая (стартовый)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Вершинина Валентина Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 г.

Информационная карта

1	Ведомственная принадлежность	Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Комсомольска-на-Амуре
2	Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	<p>Полное: Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги».</p> <p>Сокращенное: МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>«Учреждение» является некоммерческой бюджетной организацией, финансируемой из средств местного и краевого бюджетов, обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.</p> <p>Тип учреждения – бюджетное учреждение.</p> <p>Вид учреждения – учреждение дополнительного образования.</p> <p>Учредителем является Администрация г. Комсомольска-на-Амуре.</p> <p>Центр создан решением исполнительного комитета Ленинского района Совета народных депутатов 23.05.1991 г. 16.12.2015г. – была утверждена новая редакция Устава Центра.</p> <p>18.01.2017г. – внесены изменения в устав МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>19 февраля 2016г. – получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность.</p> <p>Сайт учреждения: дземги.рф</p>
4	Адрес учреждения	г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Амурская, дом 4.
5	ФИО ПДО	Вершинина Валентина Ивановна
6	Образование	Высшее педагогическое
7	Место работы	МОУ ЦДО «Дземги», г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Амурская, дом 4, тел. 22-24-70.
8	Должность	Педагог дополнительного образования
9	Педагогический стаж	45лет
10	Контактные телефоны	Телефон 22-24-70
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «От звука к слову»
12	Специализация программы	Программа для детей 4-6 лет
13	Тип программы (модификация программы)	Модифицированная
14	Цель программы	- Формирование системы средств и условий для обеспечения правильного произношения звуков родного языка.

15	Задачи программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое "звук", «слог», «слово». <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики. ➤ Познакомить с элементами постановки дефектно произносимых звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи. ➤ Способствовать формированию фонематического слуха. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); ➤ Формировать усидчивость, целенаправленность.
16	Срок реализации	1 год
17	Место проведения	МОУ ЦДО «Дземги»
18	Возраст участников	4-блет
19	Контингент уч-ся	Дошкольники
20	Краткое содержание программы	Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер по постановке и автоматизации звуков родного языка. Она предназначена для обучения и воспитания дошкольников с легкими и средними нарушениями речи
21	История осуществления реализации программы	Реализовывается впервые
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	В результате освоения содержания данной программы дошкольник может: - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - чётко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.
23	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Личностные особенности каждого (характер) ребенка.
24	Прогнозирование коррекции возможных негативных	1.Работа в малых группах. 2.Индивидуальная работа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «От звука к слову» является программой социально-образовательной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативно-правовая база:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №383П «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд серьезных требований к речевому развитию дошкольников.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения речи. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, искажают слоговую структуру слова. В дальнейшем, несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа «От звука к слову» поможет сформировать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Актуальность. Актуальность данной дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе.

Программа предназначена для обучения и воспитания дошкольников с легкими и средними нарушениями речи. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4 -6 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Наша программа поможет своевременно выявить и устранить нарушения. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения приводит дошкольников к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Пройдя обучение по программе, обучающийся сможет совершенствовать свою речь, а это станет для него необходимой базой для всего последующего образования.

Новизна программы. Программа «От звука к слову» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного образования. Новизна программы заключается в наличии комплекса методических пособий для педагога и обучающихся, которые обеспечивают наглядно- практические действия воспитанника по усвоению программного материала. Все это позволит создать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Цель: формирование системы средств и условий для обеспечения правильного произношения звуков родного языка.

Задачи:

Предметные:

- ✓ Формирование первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое "звук", «слог», «слово».

Метапредметные:

- Формирование основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Познакомить с элементами постановки дефектно произносимых звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- Способствовать формированию фонематического слуха.

Личностные:

- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).
- Формировать усидчивость, целенаправленность.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- ✓ коррекционно-педагогические;
- ✓ системного подхода;
- ✓ учёта структуры речевого дефекта;
- ✓ учёта зоны ближайшего и актуального развития;
- ✓ наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- ✓ доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- ✓ индивидуального и дифференцированного подхода.

Методами и формы успешной реализации программы являются: словесный (заучивание чистоговорок и скороговорок, стихотворений, небольшой рассказ, беседа), наглядный (наблюдение, рассматривание), практический (словесные игры; дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Чей? Чья? Чьи?» и др.).

Формы организации:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 4-6 лет.

Состав детской группы – постоянный (5 человек).

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

Занятия проводятся два раза в неделю по 35 минут

Этапы логопедической работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

III. Формирование коммуникативных умений и навыков: закрепление звуков в разных ситуациях речевого общения.

IV. Методы обучения звукопроизношению на групповых занятиях.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

➤ Будут знать звуковую культуру речи.

Метапредметные:

➤ Будут уметь правильно произносить звуки родного языка, правильно передавать слоговую структуру слов.

➤ Научатся проводить звуковой и слоговый анализ слов.

➤ Будут уметь развивать фонематический слух, правильно воспринимать слова и правильно их понимать.

Личностные:

➤ Научатся формировать усидчивость, целенаправленность.

➤ Научатся развивать волевые качества, чувства товарищества, доброжелательность, выполнять установленные нормы поведения.

Материально техническое обеспечение.

- Столы, стулья, зеркала для индивидуальной работы.
- Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники).
- Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности.
- Дидактический материал по формированию звуковой культуры.
- Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и т.д.).

- Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки, звучащие мячики, волчки и т.д.)

Контроль и мониторинг

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной программы является участие обучающихся в творческом мероприятии и праздничных программах Центра.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- *Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.*

Учебно- тематический план первого года обучения

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Игра
2.	Диалогическая речь	5	35	40	Открытое занятия
3.	Развитие связной речи	4	11	15	Открытое занятия
4.	Речевая культура	2	14	16	Открытое занятия
	ИТОГО	12	60	72	

Содержание программы первого года обучения

1.Вводное занятие.

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.Игра: «Познакомимся», «Делай как я».

2.Диалогическая речь. Знакомство с органами речи. Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала.

Показ органов артикуляции и уточнение их названия. Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь». Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания. Работа по индивидуальному маршруту. Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

3. Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь,

мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

4.Речевая культура. Восприятие формы, величины, цвета, пространства, целостное восприятие предмета. Использую разнообразные приёмы и методы, направленные на развитие зрительного восприятия: рисование, конструирование, узнавание предметов по их частям, различение и называние наиболее распространённых фигур, зрительное восприятия одних предметов, частично перекрытых другими, узнавание и узнавание предметов и их изображений, предъявленных в необычном ракурсе, положении, нахождение предмета по признаку единственного сходства, единственного различия в ряду других предметов с обоснованием выбора.

Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. некоторые упражнения на тренировку основных свойств внимания. Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.

Формирование умения воспринимать речевые и неречевые звуки. Нахождение картинки на заданный звук. Формирование умения выделять заданный звук из слова (*начало, середина, конец*). Используются звукоподражательные слова, стихотворения, скороговорки, наглядный материал, мультфильмы, презентации.

Методическая литература

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера,2017. - 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2017. - 96с.- (Библиотека логопедапрактика)
4. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - 288с.
5. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л].Пожиленко Е.А.

6. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изде УНО администрации г. Уфы. 2016.-44с.
7. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. - М.:ТЦСфера, 2017. - 192с. - (Логопед в ДОУ)
8. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 560С.
9. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 75с.
10. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - 4-е изд. - М.:Айрис - пресс, 2017. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).

Литература по развитию мелкой моторики

1. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук./ Худ. Е.Смирнов. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2017. - 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»)
2. Речь и моторика / Ткаченко Т.А. - М.:Эксмо, 2017. - 224с.: лл.
3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. - 64с.: ил. - (Серия «Готовимся к школе»).
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. Тетрадь по формированию графических навыков у дошкольников. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 32с.

Литература по коррекции, автоматизации и дифференциации звукопроизношения

1. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.:Издательство ГНОМ и Д,2016. - 216с.:ил.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2017. - 179с.
3. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками \ сост. О.В.Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 151с.
4. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д,2016. - 32с. (Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Логопедические пазлы. - М.: - ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2015
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков «Л» и «Р» на лексическом материале. - СПб.: КАРО, 2017. - 208с. - (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)
7. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В.Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков «Ч» и «Щ». - СПб.: КАРО, 2016. - 112с. - (СЕРИЯ «Мастер класс логопеда»)

Литература для родителей.

- 1.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2017 .
- 2.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002. 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,2017.
- 3.О.С.Гомзяк . Говорим правильно 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий (1-2-3 период обучения).2016.
4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбом 1,2,3,4) 2014.

5.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2018

Интернет ресурсы

<http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedmosfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.