

Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике
Муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования
«Дземги»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ЦДО «Дземги»

С.В. Савчукова

Приказ № _____

от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева»

Направленность: социально- гуманитарное

Возрастная группа: 4-5 лет

Тип программы: одноуровневая (стартовый)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лаптева Т.Е.

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Направленность.

Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева

«Обучение чтению детей дошкольного возраста» и является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности, реализуется в Муниципальном образовательном учреждении Центре дополнительного образования «Дземги». Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 5-6 лет.

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от

26.09.2019г. №383П «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Постановление Правительства РФ от 13.10. 2017 года №1245, от 20.11.2018 №1391 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.

- Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей: План основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства утверждён распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ ЦДО «Дземги».

1.2 Новизна.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

1.3 Актуальность.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаёт вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

4.Педагогическая целесообразность.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

- обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой;

1. благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;
2. кубики помогают в общении молчащим детям;
3. на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;
4. при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

Метод "Кубиков" (точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов - новаторов Н.А.Зайцева) в сущности базируется на работах классиков отечественной науки о человеке -

исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, Н.М.Бехтерева.

Методика является природосообразной и здоровьесберегающей. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения, выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре

«угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков (классификации) и т.д. Поэтому необходимость в физкультминутке отпадает ...

К тому же полное раскрепощение позы – ребенок не сидит в принужденной позе за столом, можно сидеть на ковре, стоять у таблиц, передвигаться в процессе занятия по помещению (игры-соревнования, классификации и т.д.)

Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропоеет по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает еще и "память тела": сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены?

Метод «кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание "песенок" глазами (поначалу за учительской указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

1. 5.Цель и задачи.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Обучать детей читать слова по складам;
2. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и
3. «письма»;
4. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
5. Формировать активный словарь;
6. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

1. улучшению дикции;
2. развитию фонематического и музыкального слуха ;
3. развивать познавательный интерес к чтению;
4. развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к родному языку;
2. Воспитывать интерес к чтению;
3. Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

1. 6. Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:
- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип развивающего образования
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1. 7. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по

весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегаёт, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поёт. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру- забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

1. 8.Возраст обучающихся.

Предлагаемая программа разработана для детей дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 5-6 лет.

Дети набираются в группы по заявлению родителей.

Количество детей в группе до 12 человек.

1. 9.Сроки реализации.

Сроки реализации данной программы – 1 учебный год с сентября по май.

1. 10. Ожидаемые результаты.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

1. Сформированность знаний классификации кубиков;
2. Сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их; Сформированность умения читать слова по складам;
3. Сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
4. Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
5. Улучшение работы артикуляционного аппарата. Развитие фонематического и музыкального слуха;

2. Содержательный раздел

1. Структура занятия.

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике

Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 3 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 12 человек, в специально отведённом помещении с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

Обучение начинается со знакомства с кубиками, таблицами. Детям предлагаются сразу все кубики, пропеваются все склады по таблице, минуя заучивание букв (к ним мы вернемся, когда будем пропевать алфавит).

Самая большая проблема при обучении детей чтению возникает тогда, когда ребенок все буквы знает, а читать не может... Не может «слить» согласный звук и гласный! При обучении по кубикам Зайцева такой ситуации не возникает – ребенок сразу знакомится со складами, пропевает их по таблицам, кубикам: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б; бю- бе-бя-бе-би-бь . А сложить слово из складов намного проще чем из букв. Если ребенок заучил как буква звучит в алфавите или еще хуже какой картиночке соответствует ему трудно прочитать слово: МА-МА должно соответствовать набору картинок: мяч-арбуз-мяч-арбуз, или озвученных букв: эм-а-эм-а. Азбуки с картинками не помогают, а мешают научиться читать. Изображения букв увязываются в сознании ребенка с картинками, от которых потом приходится освобождаться.

Пропевание склада в игре, соревновании приводит к устойчивому запоминанию, все склады на таблице находятся в строгой системе: сверху «железные»-внизу

«деревянные» (звонкие-глухие согласные), сверху вниз можно проследить соответствие парных, сонорных и др. согласных (з-с, ж-ш, в-ф, г-к и т.д.). Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие - категории для детей абстрактные и совершенно непонятные. Не нужны им пока ни термины, ни, тем более, далекие от науки определения и пояснения (из современных школьных учебников). Конечно, нужно уметь отличать гласные от

согласных, звонкие от глухих, твердые от мягких, но почему обязательно только через термины и определения? В так называемых "твердых" и "мягких" ничего твердого и мягкого нет, а вот большое и маленькое ощутимо присутствует.

А что у Зайцева?

"Золотые" кубики - для гласных.

"Железные" и "деревянные" (большие и маленькие) - для согласных и их сочетаний с гласными, твердым и мягким знаком.

"Железные" - для звонких, "деревянные" - для глухих. Большие - для твердых, маленькие - для мягких.

К концу обучения большинство детей умеют читать небольшие тексты, выразительно и понимая смысл прочитанного, составлять предложения, используя знаки препинания, ударения кубиками, указкой по таблице. Присутствие соревновательного азарта подтягивает отстающих. медлительных. Не все дети начинают читать одновременно – идет период накапливания информации, и молчуны начинают говорить, или молча составлять слова, а потом и подпевая остальным. От чтения своих имен, составления слов. переходим к чтению словосочетаний – на помощь приходят складовые картинки с названием растений, продуктов, животных, предметов, игрушек, насекомых, и т.д. Игры в «Магазин», «Зоопарк», «Поезд» и др. позволяют закрепить умение составлять и читать слова и словосочетания.

Дальше переходим к предложениям, и знаки препинания позволят изучить все многообразие интонаций и их состава. Алгоритм: составление слов, затем предложений из кубиков - «списывание» их по таблице указкой – проговаривание - проверка остальными и пробелов и знаков помогает произвольно от письма переходить к чтению и наоборот.

При обучению детей счету главный принцип - не ограничивать их способности в пределах десятка, Собирая числовую прямую до ста, ребенок понимает как образуются числа каждого десятка, осознает, что числовой ряд бесконечен. С помощью таблиц стосчета учится складывать и вычитать одно и двузначные числа, учится производить вычислительные операции “в уме”, составлять и решать жизненные задачи...

1. 2.Календарно - тематический план организации образовательной работы с детьми

(Приложение 1)

2.3. Методы и приемы оценивания.

Обследование детей в мае:

4. Озвучивание «золотых» букв: У-О-А-Э-Ы; ю-ё-я-е-и (кубики, таблица).
5. Озвучивание «железных» букв: Л-ль; М-мь; Н-нь; Р-рь... (кубики, таблица).
6. Озвучивание «деревянных» букв: Ф-фь; С-сь; П-пъ; Т-ть... (кубики, таблица).
7. Назови «братика», «сестренку» «золотых букв»: У-ю; О-ё; А-я; Э-е; Ы-и.
8. Назови «братика», «сестренку» «железных букв»: ЛУ-лю; ЛО-лё; Л А-ля; ЛЭ-ле; ЛЫ- ли.
9. Назови «братика», «сестренку» «деревянных букв»: ФУ-фю; ФО-фё; ФА-фя; ФЭ-фе; ФЫ-фи.
10. Чтение попевок (слева - направо, сверху - вниз): МУ-мю; МО-мё; МА-мя; МЭ-ме; МЫ-ми.
11. Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...
12. складовое чтение по карточкам (слова)

1.

1. Материально- технические условия.

Занятия проводятся в оборудованном для занятий кабинете №9 Центра. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Список средств обучения:

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит. 3. Аудиопособие «Читай и пой»

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.

4. Список литературы:

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Тематическое планирование 5-6 лет

№	Содержание занятий по формированию навыков чтения	Кол-во часов	Дата проведения
	1 этап – знакомство с кубиками и таблицей		
1.	Знакомство с кубиками: различие по цвету, объёму, звучанию.	1	
2 3	Знакомство с кубиками: различие по цвету, объёму, звучанию. Знакомство с кубиками: различие по цвету, объёму, звучанию.	2	
4	Знакомство с кубиками: каждый кубик имеет своё имя: У, О - большой золотой, ю-ё-маленький	1	
5 6	Знакомство с кубиками: каждый кубик имеет своё имя: А, Э - большой золотой, я-е маленький золотой Знакомство с кубиками: каждый кубик имеет своё имя: Ы - большой золотой, и - маленький золотой	2	
7	Озвучивание кубиков.ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л-большой железный, лю-лѐ-ля-ле-ли-ль - маленький железный	1	
8 9	Озвучивание кубиков.МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-Л-большой железный, мю-мѐ-мя-ме-ми-мь - маленький железный Озвучивание кубиков ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П-большой деревянный, пу-пѐ-пя-пе-пи-пъ - маленький деревянный.	2	
10	Озвучивание кубиков БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б-большой железный, бю-бѐ-бя-бе-би-бь - маленький железный.	1	
11 12	Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело- зелёные, один серо- коричнево-бело- зелёный, один бело-коричневый. Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело- зелёные, один серо- коричнево-бело- зелёный, один бело-коричневый.	2	

13	Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево-бело-зелёный, один бело-коричневый.	1	
14 15	Различие кубиков по объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. Различие кубиков по объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом.	2	
16	Различие кубиков по объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом.	1	
17 18	Различие кубиков по звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛЮ-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л) Различие кубиков по звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛЮ-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л)	2	
19	Различие кубиков по звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛЮ-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л)	1	
	2 этап Запоминание складов		
20	Мое имя Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.	2	
21	Мое имя. Игра «Где живет твоё имя?» – таблица	1	
22 23	Моя мама. Пение «песенок» о членах семьи(м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный».	2	
24	Папа. Пение «песенок» о членах семьи(м,п,б,д,с)	1	

25 26	Игра «Классификация 2»Игра: « Неси другой, большой деревянный» Дедушка. Пение песенок о членах семьи (м, п, б, д, с) «Общая классификация»	2	
27	Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких).	1	
28 29	«Вместе с бабушкой своей» Пение «песенок» о членах семьи(м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова»	2	
30	Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов.	1	
31 32	Имя, Отчество мамы. Продолжить знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»	2	
33	Угощение для мамы. Определение порядка расположения и пропевания складов.Составление «поездов» из кубиков (сбуквами А,Я). Пение «песенок»	1	
34 35	Цветы для мамы. Составление «поездов» из кубиков (сбуквами О,Ё). Пение «песенок»Игра: "Неси кубик с «О» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание).	2	
36	СтихотворениеЯ.Аким «Мама» Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение песенок по таблице	1	
37 38	Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные). Упражнение «Пиши» .Чтение по таблице деревянных складов.	2	
39	Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА...(указкой по таблице	1	

40 41	Стихотворение Э.Успенского«Разгром». Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение песенок по таблице Соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складеИгра: "Соединю буквы" – чтение складов.	2	
42	Здравствуй, гостя Зима! Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение песенок по таблице	1	
43 44	Игра «Бежим по железной дорожке», (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам)	2	
45	Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение. Составление «поездов» с изученными буквами. Пение «песенок»	1	
46 47	Зима – холода песня «Гостя зима!» Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ,РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные). Следы на снегу Упражнения на закрепление знаний складов Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово» Загадки о животных.	2	
48	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй,гостя Зима!» Игра «Шагаем и читаем»	1	
49 50	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести» Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»	2	
51	Пословицы о зиме. Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Найди слово»	1	
52	Загадки о зиме. Упражнения на	1	

	закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов		
53 54	А.Бродский . «Всюду снег» Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй,гостя Зима!» Печатание складов Развлечение «Гостя зима» Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов	2	
55	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» Попевка5.Работа с указкой и кубиками	1	
56 57	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» Попевкаб.Работа с указкой и кубиками Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» Попевкаб.Работа с указкой и кубиками	2	
58	Складовые картинки «Продуктовый магазин» Попевкаб.Работа с указкой и кубиками	1	
59 60	Складовые картинки «Детский мир» Попевкаб.Работа с указкой и кубиками «Живое слово» Попевка 6.Работа с указкой и кубиками	2	
61	Упражнения на закрепление знаний складов	1	
62	Упражнения на закрепление знаний складов	2	
63	Упражнения на закрепление знаний складов		
64	Упражнения на закрепление знаний складов	1	
65	Упражнения на закрепление знаний складов	2	
66	Упражнения на закрепление знаний складов		
67	Упражнения на закрепление знаний складов	1	
68	Упражнения на закрепление знаний складов	2	
69	Упражнения на закрепление знаний складов		
70	Упражнения на закрепление знаний складов	1	
71	Упражнения на закрепление знаний складов	2	
72	Упражнения на закрепление знаний складов		
	3 этап. Выход в слово		
73	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1	

74 75	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	2	
76	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1	
77 78	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	2	
79	Письмо двусложных и трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1	
80 81	Письмо двусложных и трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков Письмо двусложных и трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков	2	
82	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов .	1	
83 84	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов . Упражнение на закрепление умений. Печатание слов .	2	
85	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов .	1	
86 87	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов . Упражнение на закрепление умений. Печатание .	2	
88	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов .	1	
89 90	Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание. Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание.	2	
91	Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание.	1	
92 93	Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание. Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание.	2	
94	Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание.	1	

95 96	Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание. Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание	2	
97	Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание	1	
98 99	Упражнения на закрепление умений. Печатание Упражнения на закрепление умений. Печатание	2	
100	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	1	
101 102	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание	2	
103	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1	
104 105	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	2	
106	Письмо односложных и двусложных слов по	1	
107 108	таблице, составление слов из кубиков Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	2	
	Итого	108 часов	