

Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике  
Муниципальное образовательное учреждение  
Центр дополнительного образования  
«Дземги»

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ ЦДО «Дземги»  
С.В. Савчукова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**« Палочки Кюизенера: цветная математика »**

Направленность: социально- гуманитарное  
Возрастная группа: 4-5 лет  
Тип программы: одноуровневая (стартовый)  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Попова Ирина Александровна –  
педагог дополнительного образования

г. Комсомольск-на-Амуре  
2023 г.

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых.

*Направленность дополнительной образовательной программы:*

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?». Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Палочки Кюизенера: цветная математика» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

*Актуальность:*

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Палочки Кюизенера: цветная математика» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении. Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном

этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

#### *Новизна программы «Палочки Кюизенера: цветная математика»*

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

*Рациональность программы* - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Программа «Палочки Кюизенера: цветная математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14».

- «Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.».

*Тип программы:* стартовый.

*Адресат программы:* Программа охватывает категорию учащихся 4-5 лет. Набор в группу - свободный, он основан на желании детей заниматься.

*Объем и срок освоения программы:* Программа «Палочки Кюизенера: цветная математика» на 1 год обучения, 108 часов.

Норма наполнения учебной группы 1 год обучения – 10-13 человек.

*Формы организации и виды занятий:*

Форма организации - очные групповые занятия.

Виды занятий: практические занятия.

*Режим занятий:* Периодичность и продолжительность занятий: по 1 часу – 3 раза в неделю. Уч. час- 30 мин. Перерыв 10 минут.

*Отличительные особенности*

Основными особенностями этого дидактического материала является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Эффективное применение палочек Х. Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами (например, с логическими блоками), а так же и самостоятельно.

Пособие Кюизенера даёт возможность наглядно показать дошкольнику числовой ряд: элементы выстраиваются в «лесенку» от 1 до 10. При этом малыши лучше понимают понятие «больше-меньше»: к примеру, что 5 больше 3 (одна палочка длиннее другой). Набор счётных палочек — замечательный способ объяснить ребёнку состав числа, деление целого на части: дошкольник легко запомнит, что число 2 получается из сложения двух единиц (в этом отношении палочка длиной 2 см соответствует двум палочкам по 1 см). Такое пособие подойдёт и для обучения более сложным действиям в математике — умножению и делению.

Главное преимущество методики Кюизенера — возможность её применения при работе с ребятами разного возраста (как младшими, так и старшими школьниками). Для малышей это увлекательный игровой материал, который позднее поможет освоить математические законы без скучного заучивания. Он привлекает своей красочностью, многофункциональностью.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей элементарные математические представления с помощью Палочек Кюизенера.

Задачи:

Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов, последовательностью чисел натурального ряда, прямым счетом.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше

Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям.

Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.

Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.

Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

## 1.3.Содержание программы:

Реализация программы рассчитана на 1 год сентябрь 2021г. - май 2022 г.

### Учебный план

<i>№ зан</i>	<i>тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задачи, содержание занятия</i>
1.	Диагностика	1	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.
2.	«Знакомство»	1	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.
3.	«Змейка»	1	Составление группы из отдельных предметов
4.	«Олень», «Волна»	1	Работа со схемой, учить накладывать палочки на изображение. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
5.	«Верблюд»	1	Работа со схемой, учить накладывать палочки на изображение. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.

6.	«Яблоко»	1	Работа со схемой, учить накладывать палочки на изображение. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
7.	«Домик в деревне»	1	Работа со схемой, учить накладывать палочки на изображение. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
8.	«Кит»	1	Работа со схемой, учить накладывать палочки на изображение. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
9.	«Птичий двор»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
10.	«Аквариум»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
11.	«Сказки острова Буяна: «Князь Гвидон»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
12.	«Сказки острова Буяна: «Царевна-лебедь»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
13.	«Сказка о Емеле»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
14.	«Царевна-лягушка»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
15.	«Елена-прекрасная»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Выкладываем фигуры из палочек, опираясь на схему.
16.	«Рисуем предметы по замыслу»	1	Учить выкладывать из палочек предметы по замыслу, учитывая размеры.
17.	«Рисуем сюжеты по замыслу»	1	Учить выкладывать из палочек сюжет, учитывая размеры, цветовую гамму. Составить рассказ по рисунку.
18.	«Подбираем ленточки к фартучкам»	1	Освоение эталонов цвета и их названия. Игровые упражнения.
19.	«Столбики»	1	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».
20.	«Ленточки в подарок»	1	Составление схем, группировка по цвету.
21.	«Разноцветные»	1	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине.

	вагончики»		Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).
22.	«Построение вертикальной лестницы»	1	Развивать представление о цвете, длине, сравниваем по длине.
23.	«Построение горизонтальной лестницы»	1	Развивать представление о цвете, длине, сравниваем по длине.
24.	«Какая полоска исчезла»	1	Развивать представление о цвете, длине, сравниваем по длине. Развитие внимания, пространственных представлений, уточнение и закрепление об эталонах цвета,
25.	«Сушим полотенца»	1	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).
26.	«Составление ковриков» 1. «Белочка и Ежик идут на День рождения»	1	Учим выбирать палочки указанного цвета. Составляем изображения предметов простой формы. Развитие зрительного глазомера.
27.	«Верблюд», «Яблоко»	1	Работа со схемами, сравнение по цвету и длине.
28.	«Море волнуется»	1	Закреплять умение следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.
29.	«Лесенка широкая и узкая»	1	Развиваем представления о ширине, толщине.
30.	«Число и цвет»	1	Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения. Подвести к выводу о том, что у каждого цвета есть свой цвет.
31.	«Числа 1 и 2»	1	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат
32.	«Моделируем квадрат»	1	Закрепляем эталоны цвета. Развиваем представление о квадрате
33.	«Моделируем прямоугольник»	1	Закрепляем эталоны цвета. Развиваем представление о прямоугольнике. Развивать зрительный глазомер
34.	«Строительство домов»	1	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
35.	Игра «Число 3»	1	Познакомить детей с образованием числа 3; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.
36.	«Треугольники»	1	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины.

			Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).
37.	«Составление ковриков» 1. «Коврик для кошки»	1	Учим выбирать палочки указанного цвета. Составляем квадрат из палочек. Развитие зрительного глазомера.
38.	«Составление ковриков» 2. «Коврик для котенка»	1	Учим выбирать палочки указанного цвета. Составляем два квадрата разного размера. понятие больше, меньше. Развитие зрительного глазомера.
39.	«Составление ковриков» 3. «Коврик для собачки»	1	Учим составлять прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Развитие зрительного глазомера.
40.	«Рамка для картины»	1	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.
41.	«Разноцветные флажки»	1	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
42.	«Бусы»	1	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).
43.	«Число 4»	1	Познакомить детей с образованием числа четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.
44.	«Число 5»	1	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку.
45.	«Скворечник»	1	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.
46.	«Разноцветные заборы»	1	Развиваем представления о высоте.
47.	«Дачный поселок»	1	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.
48.	«Зоопарк»	1	Закрепляем представления о цвете, длине, высоте. Развиваем умение сравнивать предметы по высоте и длине.
49.	«Елка» 1.	1	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.
50.	«Елка» 2.	1	Упражнять детей в определении длины предмета, используя

			прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.
51.	«Новоселье»	1	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.
52.	«Дорога к дому»	1	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.
53.	«Кукла Маша»	1	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.
54.	«Зайка»	1	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.
55.	«Кастрюльки»	1	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.
56.	«Дети нашего двора»	1	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.
57.	«Слоненок»	1	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве.
58.	«Длинные и короткие ленточки для кукол»	1	Развитие ориентировки в пространстве, («над», «под», «нижняя», «верхняя»), количественные представления. Учим сопоставлять полоски по длине двумя способами.
59.	«Путешествие на поезде» 1	1	Учим отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Закреплять понятие «который по счету».
60.	«Путешествие на поезде» 2	1	Учим отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Закреплять понятие «который по счету».
61.	«Сделай фигуру»	1	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (квадрат прямоугольник, треугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?
62.	«Сделай фигуру»	1	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (квадрат прямоугольник, треугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?
63.	«Как разговаривают числа» 1	1	Учить детей оперировать числовыми значениями палочек.
64.	«Как	1	Учить детей оперировать числовыми значениями палочек.

	разговаривают числа» 2		
65.	«Дом и мебель для матрешки».1	1	Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.
66.	«Дом и мебель для матрешки».2	1	Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.
67.	«Собачка»	1	Игра-конструирование. Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять их в пространстве с целью получения заданного образа, развитие воображения и зрительного глазомера.
68.	«Кошечка»	1	Игра-конструирование. Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять их в пространстве с целью получения заданного образа, развитие воображения и зрительного глазомера.
69.	Игра «Число 6»	1	Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6; учить называть по порядку числительные от 1 до 6; Состав числа 6 из единиц.
70.	«Печенье» 1	1	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.
71.	«Число 7»	1	Познакомить детей с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Состав числа 7 из единиц.
72.	"Конфеты для Маши и Медведя"	1	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.
73.	«Число 8»	1	Познакомить детей с образованием числа 8 и цифрой 8; учить называть числительные по порядку. Состав числа 8 из единиц.
74.	«Пассажиры и поезд».	1	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.
75.	«Число 9»	1	Познакомить детей с образованием числа 9 и цифрой 9; учить называть числительные по порядку. Состав числа 9 из единиц.
76.	«Число 10»	1	Познакомить детей с образованием числа 10 и цифрой 10; учить называть числительные по порядку. Состав числа 10 из единиц.
77.	«Соотношение числа и цифры»	1	Учить соотносить число и цифру. Соотносить числовую палочку с цифрой.
78.	«Выложи из палочек» 1з.	1	Формирование умения работать со схемой, соотносить цветную палочку с числовым значением, освоение операции «декодирование».
79.	«Выложи из	1	Формирование умения работать со схемой, соотносить цветную

	палочек» 2 з.		палочку с числовым значением, освоение операции «декодирование».
80.	Магазин". Раскладываем "товар"	1	Учить соотносить палочки с количеством единиц измерения, цифрой. Освоение операции «декодирование».
81.	«Добавь недостающую палочку»	1	Закрепить умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умения находить палочку нужного цвета. Порядковый счет. Соотношение числа и цвета.
82.	«Мышка»	1	Развивать умение создавать образ мышки, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее-короче, равные по длине), ориентироваться в пространстве.
83.	«Колобок»	1	Закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить порядковый счет; выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера. Инсценировка сказки «Колобок», дети по порядку считают героев и выкладывают числовой ряд по порядку от 1 до 10 и называют от 10 до 1
84.	«К сказочным героям»	1	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий, закрепить навыки прямого счета до 10.
85.	«Улица разноцветных палочек»	1	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий, закрепить навыки прямого счета до 10. Соотношение числа, цифры, палочки.
86.	«Значение «больше» и «меньше» 1 з	1	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $2 < 3$ . $3 > 2$
87.	«Значение «больше» и «меньше» 2 з.	1	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$ . $4 > 3$
88.	«Рисуем цветными палочками» 1	1	Развивать художественные способности детей (умение воплощать замысел в рисунке), учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения. Соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве для получения образа.
89.	«Расколдуй сказку»	1	«Связь между числом и цветом палочки. Операция «декорирования».
90.	«Дома в городе»	1	Продолжать учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Дети расселяют единицы в домики и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.

91.	«Как растут числа»	1	Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1
92.	«Соседи числа» 1	1	Учить называть соседей числа в пределах 5.
93.	«Соседи числа» 2	1	Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа. Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.
94.	«Как белочка и ежик играли числами»	1	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи.
95.	«Числовой коврик из 2-х» 1з	1	Познакомить с понятием состав числа из двух чисел. Число 2.
96.	«Числовой коврик из 2-х» 2з	1	Познакомить с понятием состав числа из двух чисел. Число 3.
97.	«Числовой коврик из 2-х» 3з	1	Познакомить с понятием состав числа из двух чисел. Число 4.
98.	«Числовой коврик из 2-х» 4з	1	Познакомить с понятием состав числа из двух чисел. Число 5.
99.	«Палочки можно складывать» 1 з.	1	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками , учить находить палочки в сумме равные двум данным. (в пределах 5) Знакомим со знаком «+», «=»
100.	«Палочки можно складывать» 2 з.	1	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками , учить находить палочки в сумме равные двум данным. (в пределах 5) Знакомим со знаком «+», «=»
101.	«Палочки можно складывать» 3 з.	1	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками , учить находить палочки в сумме равные двум данным. (в пределах 5) Знакомим со знаком «+», «=»
102.	«Палочки можно вычитать» 1з	1	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел. (в пределах 5)
103.	«Палочки можно вычитать» 2 з.	1	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел. (в пределах 5)
104.	«Палочки	1	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево»,

	можно вычитать» 3 з.		«направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел. (в пределах 5)
<b>105.</b>	«Для вас, девочки».	1	Самостоятельное выкладывание изображений, пользуясь схемой и без схемы. придумывание сюжета и составление рассказа, самостоятельное дополнений изображений. Коллективные работы.
<b>106.</b>	«Вам, мальчишки.»	1	Самостоятельное выкладывание изображений, пользуясь схемой и без схемы. придумывание сюжета и составление рассказа, самостоятельное дополнений изображений. Коллективные работы.
<b>107.</b>	«Измерь дорожки шагами»	1	Понятия «мерка», «измерить». Учим составлять логические связи и закономерности. Развиваем зрительный глазомер.
<b>108.</b>	Диагностика	1	Выяснить знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка.

*Схема занятия включает:*

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных малоподвижных игра, физпауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

## **1.4. Планируемые результаты**

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию сверстниками в игре,
4. Знает цифры в пределах 10,
5. Знает порядковый и количественный счет в пределах 10,
6. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
7. Различает «много» предметов и «один»,
8. Строит разнообразные постройки,
9. Используя объёмные и плоскостные палочки,
10. Использует речь в процессе игры.
11. Умение осваивать действия с предметом, 11. Умение принимать игровую задачу.
12. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

(приложение 1)

### **2.2. Диагностика планируемого результата**

#### **Диагностическая карта**

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

## **Критерии оценки уровня усвоения программного материала**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- журнал посещаемости
- аналитический материал

### **2.3. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы есть все необходимые условия:

1. Кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима
2. Шкафы для хранения оборудования и материалов – 1 шт.

3. Оборудование:

- Парты – 10 шт.
- Стул – 15 шт.
- Доска магнитно-меловая - 1 шт.

4. Наглядные пособия

5. Дидактический материал

## 2.4. Методические материалы

В образовательном процессе используются **методы и методики**, формы и технологии, применяющиеся в дополнительном образовании, с учетом возраста детей, специфики программы **«Палочки Кюизенера: цветная математика»**.

Приоритет отдается активным формам и методам преподавания.

Для эффективной реализации программы **«Палочки Кюизенера: цветная математика»** используются различные учебные пособия: справочная литература периодические издания.

Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для учащихся: комплекты пособий «Палочки Кюизенера», иллюстративный материал.

Методические материалы по программе содержат: планы занятий, контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения входящей и итоговой аттестации учащихся, виды практических работ, критерии оценки выполнения данных работ, а так же методические рекомендации.

## **Список использованных источников**

- Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. ; Издательство ГНОМ и Д. 2008, - 64.
- «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
- В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б. Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б. Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- интернет-ресурсы

**Приложение 1**  
**2.1. Календарно-учебный график**  
**Кружок «Палочки Кюизинера: цветная математика»**  
 Группа (1-ый год обучения)

№ зан	Форма занятия	тема	Кол-во в часах	Места проведения	Форма контроля
1.	Комбинированное занятие	Диагностика	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
2.	Комбинированное занятие	«Знакомство»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
3.	Комбинированное занятие	«Змейка»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
4.	Комбинированное занятие	«Олень», «Волна»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
5.	Комбинированное занятие	«Верблюд»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
6.	Комбинированное занятие	«Яблоко»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
7.	Комбинированное занятие	«Домик в деревне»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
8.	Комбинированное занятие	«Кит»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
9.	Комбинированное занятие	«Птичий двор»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
10.	Комбинированное занятие	«Аквариум»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
11.	Комбинированное занятие	«Сказки острова Буяна: «Князь Гвидон»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
12.	Комбинированное занятие	«Сказки острова Буяна: «Царевна-лебедь»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
13.	Комбинированное занятие	«Сказка о Емеле»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
14.	Комбинированное занятие	«Царевна-лягушка»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
15.	Комбинированное	«Елена-прекрасная»	1	МОУ ЦДО «Дземги»	Опрос

	занятие			(учебный класс)	Самостоятельная работа
16.	Комбинированное занятие	«Рисуем предметы по замыслу»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
17.	Комбинированное занятие	«Рисуем сюжеты по замыслу»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
18.	Комбинированное занятие	«Подбираем ленточки к фартучкам»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
19.	Комбинированное занятие	«Столбики»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
20.	Комбинированное занятие	«Ленточки в подарок»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
21.	Комбинированное занятие	«Разноцветные вагончики»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
22.	Комбинированное занятие	«Построение вертикальной лестницы»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
23.	Комбинированное занятие	«Построение горизонтальной лестницы»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
24.	Комбинированное занятие	«Какая полоска исчезла»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
25.	Комбинированное занятие	«Сушим полотенца»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
26.	Комбинированное занятие	«Составление ковриков» 1. «Белочка и Ежик идут на День рождения»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
27.	Комбинированное занятие	«Верблюд», «Яблоко»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
28.	Комбинированное занятие	«Море волнуется»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
29.	Комбинированное занятие	«Лесенка широкая и узкая»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
30.	Комбинированное занятие	«Число и цвет»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
31.	Комбинированное занятие	«Числа 1 и 2»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа

32.	Комбинированное занятие	«Моделируем квадрат»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
33.	Комбинированное занятие	«Моделируем прямоугольник»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
34.	Комбинированное занятие	«Строительство домов»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
35.	Комбинированное занятие	Игра «Число 3»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
36.	Комбинированное занятие	«Треугольники»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
37.	Комбинированное занятие	«Составление ковриков» 1. «Коврик для кошки»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
38.	Комбинированное занятие	«Составление ковриков» 2. «Коврик для котенка»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
39.	Комбинированное занятие	«Составление ковриков» 3. «Коврик для собачки»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
40.	Комбинированное занятие	«Рамка для картины»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
41.	Комбинированное занятие	«Разноцветные флажки»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
42.	Комбинированное занятие	«Бусы»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
43.	Комбинированное занятие	«Число 4»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
44.	Комбинированное занятие	«Число 5»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
45.	Комбинированное занятие	«Скворечник»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
46.	Комбинированное занятие	«Разноцветные заборы»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
47.	Комбинированное занятие	«Дачный поселок»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
48.	Комбинированное занятие	«Зоопарк»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа

					работа
49.	Комбинированное занятие	«Елка» 1.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
50.	Комбинированное занятие	«Елка» 2.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
51.	Комбинированное занятие	«Новоселье»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
52.	Комбинированное занятие	«Дорога к дому»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
53.	Комбинированное занятие	«Кукла Маша»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
54.	Комбинированное занятие	«Зайка»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
55.	Комбинированное занятие	«Кастрюльки»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
56.	Комбинированное занятие	«Дети нашего двора»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
57.	Комбинированное занятие	«Слоненок»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
58.	Комбинированное занятие	«Длинные и короткие ленточки для кукол»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
59.	Комбинированное занятие	«Путешествие на поезде» 1	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
60.	Комбинированное занятие	«Путешествие на поезде» 2	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
61.	Комбинированное занятие	«Сделай фигуру»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
62.	Комбинированное занятие	«Сделай фигуру»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
63.	Комбинированное занятие	«Как разговаривают числа» 1	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
64.	Комбинированное занятие	«Как разговаривают числа» 2	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
65.	Комбинированное	«Дом и мебель для	1	МОУ ЦДО «Дземги»	Опрос

	занятие	матрешки».1		(учебный класс)	Самостоятельная работа
66.	Комбинированное занятие	«Дом и мебель для матрешки».2	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
67.	Комбинированное занятие	«Собачка»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
68.	Комбинированное занятие	«Кошечка»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
69.	Комбинированное занятие	Игра «Число 6»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
70.	Комбинированное занятие	«Печенье» 1	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
71.	Комбинированное занятие	«Число 7»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
72.	Комбинированное занятие	"Конфеты для Маши и Медведя"	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
73.	Комбинированное занятие	«Число 8»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
74.	Комбинированное занятие	«Пассажиры и поезд».	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
75.	Комбинированное занятие	«Число 9»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
76.	Комбинированное занятие	«Число 10»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
77.	Комбинированное занятие	«Соотношение числа и цифры»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
78.	Комбинированное занятие	«Выложи из палочек» 1з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
79.	Комбинированное занятие	«Выложи из палочек» 2 з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
80.	Комбинированное занятие	Магазин". Раскладываем "товар"	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
81.	Комбинированное занятие	«Добавь недостающую палочку»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа

82.	Комбинированное занятие	«Мышка»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
83.	Комбинированное занятие	«Колобок»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
84.	Комбинированное занятие	«К сказочным героям»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
85.	Комбинированное занятие	«Улица разноцветных палочек»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
86.	Комбинированное занятие	«Значение «больше» и «меньше» 1 з	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
87.	Комбинированное занятие	«Значение «больше» и «меньше» 2 з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
88.	Комбинированное занятие	«Рисуем цветными палочками» 1	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
89.	Комбинированное занятие	«Расколдуй сказку»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
90.	Комбинированное занятие	«Дома в городе»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
91.	Комбинированное занятие	«Как растут числа»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
92.	Комбинированное занятие	«Соседи числа» 1	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
93.	Комбинированное занятие	«Соседи числа» 2	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
94.	Комбинированное занятие	«Как белочка и ежик играли числами»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
95.	Комбинированное занятие	«Числовой коврик из 2-х» 1з	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
96.	Комбинированное занятие	«Числовой коврик из 2-х» 2з	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
97.	Комбинированное занятие	«Числовой коврик из 2-х» 3з	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
98.	Комбинированное занятие	«Числовой коврик из 2-х» 4з	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа

					работа
<b>99.</b>	Комбинированное занятие	«Палочки можно складывать» 1 з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>100.</b>	Комбинированное занятие	«Палочки можно складывать» 2 з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>101.</b>	Комбинированное занятие	«Палочки можно складывать» 3 з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>102.</b>	Комбинированное занятие	«Палочки вычитать» 1з	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>103.</b>	Комбинированное занятие	«Палочки можно вычитать» 2 з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>104.</b>	Комбинированное занятие	«Палочки можно вычитать» 3 з.	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>105.</b>	Комбинированное занятие	«Для вас, девочки».	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>106.</b>	Комбинированное занятие	«Вам, мальчишки.»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>107.</b>	Комбинированное занятие	«Измерь дорожки шагами»	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
<b>108.</b>	Комбинированное занятие	Диагностика	1	МОУ ЦДО «Дземги» (учебный класс)	Опрос Самостоятельная работа
	Итого		108 ч		