

Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике
Муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования
«Дземги»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ЦДО «Дземги»
С.В. Савчукова
Приказ № 1
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»

Направленность: художественная
Возрастная группа: 5-7 лет
Тип программы: одноуровневая (стартовый)
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования-
Хисматуллина М.Г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений.

Исследования ученых показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цели программы:

1. формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
2. подготовка к умению читать и писать;
3. развитие произвольности психических процессов;
4. развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками

Задачи программы:

1. формирование умений звуко - буквенного анализа;
2. развитие фонематического слуха;
3. развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
4. формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
5. формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
6. развитие мотивации учения.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Обучение грамоте
2. Математическое развитие и развитие логики

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Обучение грамоте:

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

- учить делить слова на слоги;
- различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
- определять ударный слог;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1. Развитие элементарных математических представлений:

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
- формировать пространственные представления;
- учить решать стихотворные задачи;
- формировать первоначальные представления о геометрических фигурах и пространственной ориентировке;
- формировать первоначальные геометрические представления;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение;
- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения ребёнок должен уметь:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове
- отчётливо и внятно произносить слова;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- ориентироваться на странице тетради в клетку;
- писать основные элементы букв;
- рисовать штриховки и различные элементы;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции взрослого;

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Каждая встреча занимает 1 час 20 мин., 2 занятия по 35 минут и 10 минут перерыв, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2.2 Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Подготовка к обучению грамоте	2	72
2.	Развитие математических способностей	2	72
	Итого:	4	144

2.3 Перспективное планирование по развитию математических способностей (5-7 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Диагностика развития математических способностей	1
2.	Выделение признаков предметов. Проведение количественного счета в пределах 5.	1
3.	Знакомство с понятием «пара».	1
4.	Соотнесение числа с его количественной моделью (в пределах 5). Уточнение представлений о треугольнике.	1
5.	Распознавание и выделение нужных геометрических фигур, конструирование с их помощью сюжетного рисунка.	1
6.	Узнавание различных геометрических фигур, выделение их из рисунка. Расположение фигур на плоскости листа.	1
7.	Формирование представлений об отношении «столько же» путем установления взаимно-однозначного соответствия между множествами.	1

8.	Ориентировка на линии и плоскости листа	1
9.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	1
10.	Соотнесение числа и эквивалентного ему множества. Разделение множества на группы по различным признакам (классификация).	1
11.	Знакомство с порядком следования чисел в пределах 10	1
12.	Формирование приемов умственных действий: анализ и синтез	1
13.	Знакомство со структурой натурального ряда	1
14.	Соотнесение числа и множества на основе решения задач на классификацию	1
15.	Знакомство с понятиями «число последующее и «предыдущее»	1
16.	Обучение присчитыванию и отсчитыванию по одному	1
17.	Соотнесение количественного и порядкового счета с количественной моделью множества	1
18.	Присчитывание и отсчитывание по одному на основе понимания принципа построения натурального ряда	1
19.	Знакомство со способом получения числа 0. Определение места 0 в ряду чисел	1
20.	Знакомство со способом получения числа 1. Определение места 1 в ряду чисел	1
21.	Знакомство со способом получения числа 2. Определение места 2 в ряду чисел	1
22.	Знакомство со способом получения числа 3. Определение места 3 в ряду чисел	1
23.	Знакомство со способом получения числа 4. Определение места 4 в ряду чисел	1
24.	Знакомство со способом получения числа 5. Определение места 5 в ряду чисел	1
25.	Знакомство со способом получения числа 6. Определение места 6 в ряду чисел	1
26.	Знакомство со способом получения числа 7. Определение места 7 в ряду чисел	1
27.	Знакомство со способом получения числа 8. Определение места 8 в ряду чисел	1
28.	Знакомство со способом получения числа 9. Определение места 9 в ряду чисел	1

29.	Знакомство со способом получения числа 10. Определение места 10 в ряду чисел	1
30.	Знакомство с понятием «десяток» как со счетной единицей	1
31.	Знакомство с отрезком натурального ряда 10 – 1. Понятие «обратного счета»	1
32.	Решение логических задач, обобщение, классификация, выделение общего и различного	1
33.	Решение конструктивных задач	1
34.	Сравнение размеров плоских фигур методом «наложения»	1
35.	Знакомство со знаками сравнения	1
36.	Сравнение фигур по размеру. Обозначение сравнения знаком	1
37.	Знакомство с составом числа 2	1
38.	Знакомство с составом числа 3	1
39.	Знакомство с составом числа 4	1
40.	Знакомство с составом числа 5	1
41.	Знакомство с составом числа 6	1
42.	Знакомство с составом числа 7	1
43.	Знакомство с составом числа 8	1
44.	Знакомство с составом числа 9	1
45.	Знакомство с составом числа 10	1
46.	Сравнение размеров плоских фигур методом «наложения»	1
47.	Знакомство со знаками сравнения	1
48.	Сравнение фигур по размеру. Обозначение сравнения знаком	1
49.	Сравнение множеств путем установления взаимно-однозначного соответствия	1
50.	Сравнение чисел. Обозначение сравнения знаком	1
51.	Решение задач на выделение оснований для сравнения	1
52.	Знакомство со смыслом действия сложения и вычитания	1
53.	Сравнение длины предмета путем приложения и путем использования условной мерки	1
54.	Составление конструкций, ориентируясь на контур	1
55.	Закрепление понятия предыдущего и последующего числа и соотношения между соседними числами ряда	1
56.	Соотнесение группы фигур и математического выражения	1
57.	Формирование представлений о внутренней и внешней части фигуры	1
58.	Знакомство со смыслом вычитания и знаком « - »	1
59.	Составление записи изменения, используя математическое выражение	1

60.	Составление записи ситуаций, соответствующих смыслу вычитания и сложения	1
61.	Формирование представлений об общей части двух фигур	1
62.	Формирование приемов умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение	1
63.	Формирование логических приемов мышления (анализ, синтез, сравнение) в процессе решения логических и конструктивных задач	1
64.	Знакомство с линиями разной формы	1
65.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая», «кривая»	1
66.	Знакомство с тремя проекциями прямоугольного параллелепипеда; узнавание их на рисунке и соотнесение с предметной моделью	1
67.	Знакомство с окружностью и спиралью	1
68.	Формирование представлений о замкнутости линий	1
69.	Знакомство с понятием «ломаная линия»	1
70.	Знакомство с замкнутой ломаной линией	1
71.	Знакомство с понятием «план»	1
72.	Повторение пройденного материала	1
Всего занятий:		72

2.4 Перспективное планирование обучению грамоте (5-7 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	1
2.	Ознакомление с термином «звук».	1
3.	Определение звука в слове.	2
4.	Нахождение места звука в слове (в начале, в середине, в конце).	2
5.	Выделение нужного звука в слове.	1
6.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1
7.	Знакомство со звуковым анализом слова	1
8.	Нахождение в словах одинаковых звуков, название слов с определенным звуком в заданном месте.	2
9.	Сравнение слов по звуковому составу	1
10.	Называние слов с определенным звуковым составом.	1

11.	Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук»	2
12.	Ориентировка в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
13.	Поиск одинаковых звуков в словах, подбор слов определенной звуковой структуры.	1
14.	Учить детей: давать полную характеристику звука.	1
15.	Повторение правила о гласных и согласных звуках.	1
16.	Знакомство с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1
17.	Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных.	1
18.	Сравнение слов по моделям и по звукам.	1
19.	Знакомство с буквой а. Обучение правильному употреблению букв а и А.	1
20.	Знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	1
21.	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове.	1
22.	Знакомство с буквой о.	1
23.	Знакомство с буквой ё.	1
24.	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	1
25.	Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	1
26.	Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	1
27.	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	1
28.	Знакомство с буквой у. Закрепление умения подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
29.	Знакомство с буквой ю.	1
30.	Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.	1
31.	Знакомство с буквой е.	1
32.	Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа.	1
33.	Знакомство с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков.	1

34.	Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.	1
35.	Обучение действию словоизменения на четырех звуковых словах.	1
36.	Закрепление правила о звуке ш.	1
37.	Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв.	1
38.	Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах.	1
39.	Знакомство с буквой м.	1
40.	Обучение слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	1
41.	Знакомство с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов.	1
42.	Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.	1
43.	Знакомство с буквой р. Выкладывание слова с буквами м, н, р.	1
44.	Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л.	1
45.	Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели.	1
46.	Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к.	1
47.	Знакомство с буквой с.	1
48.	Знакомство с буквой з.	1
49.	Выкладывание предложений, состоящих из двух слов, соблюдение интервала между словами, называние первого, второго слова в предложении.	1
50.	Знакомство с буквой ш.	1
51.	Знакомство с буквой ж.	1
52.	Знакомство с буквой д. Составление слов с заданной частью слова.	1
53.	Знакомство с буквой т. Придумывание и сложение слов по отдельной части слова.	1
54.	Знакомство с буквой ь.	1
55.	Работа с буквой ь.	1
56.	Знакомство с буквой п.	1
57.	Знакомство с буквой б.	1
58.	Закрепление правил написания мягких согласных.	1
59.	Знакомство с буквой в. Закрепление умения писать слова	1

	с мягкими согласными звуками.	
60.	Знакомство с буквой ф. Знакомство с понятием «слог», «слово».	1
61.	Знакомство с буквой и.	1
62.	Знакомство с буквой ч.	1
63.	Знакомство с буквой щ.	1
64.	Знакомство с буквой ц.	1
65.	Знакомство с буквой х.	1
66.	Знакомство с разделительным ь.	1
67.	Знакомство с буквой ъ.	1
68.	Повторение пройденного материала	1
Всего занятий:		72

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение

1. А.В. Белошистая. Программа интегративного курса «Математика и конструирование. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. М., 2000г.
2. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 5-7 лет. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. М., 2000г.
3. Л.Е. Журова. Обучение грамоте в детском саду. Изд-во «Педагогика», М., 2013г.
4. А. Белошистая. Рабочая тетрадь. Изучаем счет и числа.
5. А Белошистая.
6. Г.А. Сыропятова. Наглядное пособие «Графические диктанты»
7. А.В. Белошистая. Задания для самостоятельной работы с детьми
8. Рабочая тетрадь Математика. Подготовка к школе.
9. Рабочая тетрадь Математика. Счет.
10. Рабочая тетрадь 35 занятий для подготовки к школе.
11. Л.Г. Петерсон. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет.

12.Л.Г. Петерсон. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей
6-7 лет