

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе  
« Палочки Кюизенера: цветная математика»**

1	Ведомственная принадлежность	Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Комсомольска-на-Амуре
2	Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	<p>Полное: Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги».</p> <p>Сокращенное: МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>«Учреждение» является некоммерческой бюджетной организацией, финансируемой из средств местного и краевого бюджетов, обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.</p> <p>Тип учреждения – бюджетное учреждение.</p> <p>Вид учреждения – учреждение дополнительного образования.</p> <p>Учредителем является Администрация г. Комсомольска-на-Амуре.</p> <p>Центр создан решением исполнительного комитета Ленинского района Совета народных депутатов 23.05.1991 г.</p> <p>16.12.2015г. – была утверждена новая редакция Устава Центра.</p> <p>18.01.2017г. – внесены изменения в устав МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>19 февраля 2016г. – получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность.</p> <p>Сайт учреждения: дземги.рф</p>
4	Адрес учреждения	г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Амурская, дом 4.
5	ФИО ЦДО	Попова Ирина Александровна
6	Образование	Высшее педагогическое
7	Место работы	МОУ ЦДО «Дземги», г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Амурская, дом 4, тел. 22-24-70.
8	Должность	Педагог дополнительного образования
9	Педагогический стаж	26 лет
10	Контактные телефоны	Телефон 55-66-28
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: « Палочки Кюизенера: цветная математика»
12	Специализация программы	<p>Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?». Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Палочки Кюизенера: цветная математика» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.</p>
13	Тип программы (модификация программы)	Модифицированная

14	Цель программы	Формирование у детей элементарные математические представления с помощью Палочек Кюизенера.
15	Задачи программы	<p>Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов, последовательностью чисел натурального ряда, прямым счетом.</p> <p>Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше</p> <p>Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям.</p> <p>Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.</p> <p>Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.</p> <p>Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.</p>
16	Срок реализации	1 год
17	Место проведения	МОУ ЦДО «Дземги»
18	Возраст участников	4-5 лет
19	Контингент уч-ся	Дошкольники
20	Краткое содержание программы	<p>Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Палочки Кюизенера: цветная математика» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении. Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.</p> <p>Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.</p>

		<p>Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.</p> <p>Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.</p> <p>На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.</p> <p><i>Новизна программы «Палочки Кюизенера: цветная математика»</i></p> <p>Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.</p> <p><i>Рациональность программы</i> - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.</p>
21	История осуществления реализации программы	Реализовывается впервые
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p>Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.</p> <p>Проявляет интерес к деятельности,  Принимает игровую задачу,  Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,  Знает цифры в пределах 10,</p>

		<p>Знает порядковый и количественный счет в пределах 10,  При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;  Различает «много» предметов и «один»,  Строит разнообразные постройки,  Используя объёмные и плоскостные палочки,  Использует речь в процессе игры.  11. Умение осваивать действия с предметом, 11. Умение принимать игровую задачу.  Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию сверстниками в коллективной игре.</p>
23	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Личностные особенности каждого (характер) ребенка.
24	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	1. Работа в малых группах. 2. Индивидуальная работа.