

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «12 шагов к английскому языку»**

1	Ведомственная принадлежность	Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Комсомольска-на-Амуре
2	Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	<p>Полное: Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги».</p> <p>Сокращенное: МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>«Учреждение» является некоммерческой бюджетной организацией, финансируемой из средств местного и краевого бюджетов, обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.</p> <p>Тип учреждения – бюджетное учреждение.</p> <p>Вид учреждения – учреждение дополнительного образования.</p> <p>Учредителем является Администрация г. Комсомольска-на-Амуре.</p> <p>Центр создан решением исполнительного комитета Ленинского района Совета народных депутатов 23.05.1991 г.</p> <p>16.12.2015г. – была утверждена новая редакция Устава Центра.</p> <p>18.01.2017г. – внесены изменения в устав МОУ ЦДО «Дземги»</p> <p>19 февраля 2016г. – получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность.</p> <p>Сайт учреждения: dzemgi.rf</p>
4	Адрес учреждения	681018 Хабаровский край, г. Комсомольск на Амуре, ул. Амурская, дом 4; тел. 8 (4217) 25-68-70
5	ФИО ПДО	Ильющенко Татьяна Гернольдовна
6	Образование	Высшее
7	Место работы	МОУ ЦДО «Дземги», ул. Амурская, дом 4; тел. 25-68-70
8	Должность	Педагог дополнительного образования
9	Педагогический стаж	12 лет
10	Контактные телефоны	Тел.25-68-70
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная развивающая программа: «12 шагов к английскому языку»
12	Специализация программы	Английский язык
13	Тип программы (модификация программы)	Модифицированная
14	Цель программы	Создание условий для формирования высокого уровня мотивации к изучению английского языка, развития ребёнка-дошкольника через использование разнообразного и доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

15	Задачи программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; • формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе); • овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура, закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.); • развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления, памяти, воображения, воли; • расширение кругозора воспитанников; • формирование мотивации к познанию и творчеству; • ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; • развитие фонематический слух; <p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; • введение элементарных языковых конструкций; • приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; • ознакомление с элементарной диалогической и монологической речью; • развитие элементарных языковых навыков и умений; • формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов; • развитие языковой памяти и творческих способностей
16	Срок реализации	3 года
17	Место проведения	МОУ ЦДО «Дзёмги»
18	Возраст участников (класс)	Дошкольники 4-6 лет
19	Контингент уч-ся	Дошкольники

20	Краткое содержание программы	<p>Данная программа носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера. Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей. В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников.</p>
21	История осуществления реализации программы	Реализовывается впервые
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p>Главным итогом следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.</p> <p>К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дошкольники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; - односложно отвечать на вопросы педагога, - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; <p>К концу 2 года обучения дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невербально и вербально реагировать на иностранную

		<p>речь педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги; - задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы; - понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения; <p>К концу 3 года обучения дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; - использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; - понимать английскую речь в рамках программы; - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; - задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; - узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения; - работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
23	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Личностные особенности каждого (характер), конкуренция, потеря интереса к обучению.
24	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа индивидуально. 2. Развитие эмоциональности детей, раскрепощение. 3. Работа в группах, в парах