

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЗЕМГИ»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от  
«10» 01 2021 г. № 3


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ЦДО «Дземги»

Савчукова С.В.  
Приказ от  
«10» 01 2021 г. № 2



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления по физической  
культуре, спорту и молодежной политике  
администрации г. Комсомольска-на-Амуре

Заплутаев Д.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального образовательного учреждения  
Центра дополнительного образования  
«ДЗЕМГИ»  
на 2021-2025 гг.**

г. Комсомольск-на-Амуре  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК.....	9
1.1. Информационно-аналитическая справка.....	9
1.2 Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.....	31
2. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ.....	34
2.1 Механизмы реализации Программы развития МОУ ЦДО «Дземги».....	34
2.2 Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач развития.....	35
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	46
ЛИТЕРАТУРА.....	48

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального образовательного учреждения Центра дополнительного образования «Дземги»
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация города Комсомольска-на-Амуре
<b>Основные разработчики Программы</b>	МОУ Центр дополнительного образования «Дземги»
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>1. Анализ деятельности МОУ ЦДО «Дземги» за период 2015-2020 гг.;</p> <p>2. Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>– Государственная программа Хабаровского края "Развитие молодежной политики в Хабаровском крае" (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;</li> <li>– СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;</li> <li>– Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом</li> </ul>

	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н; – Устав МОУ ЦДО «Дземги»</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2021-2025 гг. I этап «Подготовительный». Принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения в предыдущий период, проведение аналитических мероприятий. II этап «Проектировочный». Изучение социального заказа на предоставление образовательных услуг. Определение основных направлений развития Учреждения. Разработка и принятие документов. III этап «Практический». Реализация основных направлений развития Учреждения. Внесение корректировок в Программу развития (при необходимости). IV этап «Аналитический». Анализ результатов реализации Программы развития, оценка достигнутых эффектов, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. Распространение инновационного опыта.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МОУ ЦДО «Дземги» на 2021-2025 гг. 2. Создать условий для воспитания гражданственности и патриотизма, популяризация здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства, оказание помощи подросткам и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p>

3. Совершенствовать систему вовлечения молодежи в социальную практику и добровольчество, поддержка молодежных инициатив и талантливой молодежи;

4. Содействовать трудоустройству, занятости молодежи, вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность;

5. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации.

3. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественной деятельности.

5. Создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

6. Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

7. Развивать и внедрить внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО), программу

	<p>мониторинга качества дополнительных образовательных услуг.</p> <p>8. Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>9. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства.</p> <p>10. Создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы</b></p>	<p><u><b>Для обучающихся и их родителей:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в МОУ ЦДО «Дземги» условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;</li> <li>– удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей;</li> <li>– учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и молодежи и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы;</li> <li>– выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектную деятельность;</li> <li>– выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;</li> </ul>

– повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектную деятельность;

– повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий различного уровня;

**для педагогов:**

– развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога;

– непрерывный рост личных и профессиональных достижений;

– наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений обучающихся (портфолио обучающихся);

– разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

– ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;

– увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;

– увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства;

– обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);

– положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ)

	<p><b><u>Для учреждения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный имидж Учреждения, открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;</li> <li>– повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;</li> <li>– высокая сохранность контингента обучающихся;</li> <li>– внедрение инновационных программ и проектов;</li> <li>– эффективность используемых способов управления программой развития;</li> <li>– повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;</li> <li>– наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;</li> <li>– единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;</li> <li>– взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;</li> <li>– положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>– наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнерами;</li> <li>– участие в грантовой деятельности</li> </ul>
<p align="center"><b>Сайт учреждения в сети Интернет</b></p>	<p>дземги.рф</p>
<p align="center"><b>Система организации контроля за</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МОУ ЦДО «Дземги».</p>



<p><b>выполнением Программы</b></p>	<p>Результаты реализации Программы представляются на совете учреждения, педагогическом совете. Информирование родителей обучающихся о ходе реализации программы осуществляется через сайт учреждения, родительские собрания, отчетные мероприятия.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

## **1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК**

### **1.1. Информационно-аналитическая справка**

**Название учреждения, принадлежность.**

Полное: Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования «Дземги». Сокращенное: МОУ ЦДО «Дземги».

«Учреждение» является некоммерческой организацией, созданной для реализации в соответствии с муниципальным заданием образовательных программ дополнительного образования детей на территории муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре».

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Вид учреждения – Центр дополнительного образования.

**Учредители (в соответствии со свидетельством о регистрации), дата регистрации.**

Учредителем является Администрация г. Комсомольска-на-Амуре.

Центр создан решением исполнительного комитета Ленинского района Совета народных депутатов 23.05.1991 г.

16.12.2015г. – была зарегистрирована новая редакция Устава Центра.

19 февраля 2016 г. – получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность.

### **Юридический адрес учреждения**

681018 г. Комсомольск -на-Амуре, ул.Амурская,4.

электронный адрес учреждения: dycdzemgi@mail.ru

Специалистов: 8 (4217) 22-27-18

Сайт учреждения: <http://dcdzemgi.ru/>

### **Штатное расписание.**

Штатная численность работающих МОУ ЦДО «Дземги» в 2020 году составляет 59,50 единиц, из них ПДО – 28 единиц, ПО – 9 единиц, методист – 1 единица, аппарат управления – 5 единиц, УВП – 2 единицы, МОП – 14,5 единиц.

### **Структурные подразделения учреждения**

В 2015 году в состав Центра входят:

- клуб юных моряков имени Г.И. Невельского (ул. Лазо, 79),
- Помещения в школах 8, 19 и 3,

Обучение в Центре дополнительного образования «Дземги» осуществляется с 4 до 18 лет и старше, в зависимости от направления. Так же в Центре ведут работу молодежные объединения по различным направлениям, где возрастная категория от 14 до 35 лет.

Прием осуществляется по принципу общедоступности образования, в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей. При приеме в хореографические и спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Программа развития Центра «Дземги» направлена на реализацию государственной политики РФ в области молодежной политики и дополнительного образования детей, усиления внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения.

Программа определяет цели, задачи, основные направления и специфику развития системы молодежной политики и дополнительного образования детей в МОУ ЦДО «Дземги», а также первоочередные меры для обеспечения реализации Программы.

### **Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

Эффективность деятельности МОУ ЦДО «Дземги», качество результативности работы во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетенции и творческой активности педагога. Администрация МОУ ЦДО «Дземги» старается создать оптимальные условия для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу о развитии личности

*Таблица 1.*

### ***Показатели численности кадрового состава МОУ ЦДО «Дземги»***

Наименование	Штатные единицы (шт. ед.)	
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	2	3
Директор	1	1
Зам. директора по УВР	1	1
Зам. директора по АХР	1	1
Главный бухгалтер	1	1
Руководитель структурного подразделения	1	1
<b>Итого:</b>	<b>5 шт. ед.</b>	<b>5 шт. ед.</b>
Методист	1	1
Педагог дополнительного образования	28	28
Педагог - организатор	9	9
<b>Итого:</b>	<b>38 шт. ед.</b>	<b>38 шт. ед.</b>
Бухгалтер	1	1
Специалист по кадрам	1	1
<b>Итого:</b>	<b>2 шт. ед.</b>	<b>2 шт. ед.</b>
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	1
Уборщик служебных помещений	<b>6,5</b>	<b>5</b>
Электромонтер по ремонту и обслуживанию	0	1

электрооборудования		
Слесарь-сантехник	0	0,5
Вахтер	4	4
Сторож	3	3
<b>Итого:</b>	14,5	14,5
<b>Итого:</b>	<b>59,5 шт. ед.</b>	<b>59,5 шт. ед.</b>

Таблица 2

**Распределение педагогического состава МОУ ЦДО «Дземги»  
по стажу работы в учреждении**

Стаж	Число педагогов в 2019-2020 уч.году (чел.)	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	8	26,7%
С 3-х до 10 лет	14	46,7%
С 10 до 20 лет	6	20%
Свыше 20 лет	2	6,6%
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

В центре большинство педагогов со стажем более трех лет, что свидетельствует об улучшении условий для профессионального роста и совершенствование педагогического мастерства, за счет работы методических объединений, системы наставничества и школы аттестующего педагога.

Таблица 3

**Возрастной состав педагогов МОУ ЦДО «Дземги»**

Возраст	Число педагогов (чел.)	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	2	6,6%
С 25 до 30 лет	5	16,7%
С 30 до 40 лет	11	36,7%
С 40 до 50 лет	5	16,7%
С 50 до 60 лет	5	16,7%
Свыше 60 лет	2	6,6%
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Средний возраст педагогов центра «Дземги» составляет 39 лет, что

составляет более 60% от общего педагогического состава.



*Диаграмма 3. Средний возраст педагогов  
МОУ ЦДО «Дземги» в 2018-2019 учебном году*

В 2019-2020 учебном году более 60% педагогических работников – в возрасте до 40 лет.

*Таблица 4*

***Уровень образования педагогических работников***

Образование	2018-2019 уч.год (чел.)	2019-2020 уч.год (чел.)	% от общего 2018-2019 уч.г.	% от общего 2019-2020 уч.г.
Высшее	26	27	86,6%	90%
Среднее специальное	4	3	13,4%	10%
Итого	30	30	100%	100%

В 2019-2020 учебном году количество педагогов, имеющих среднее специальное образование, уменьшилось в связи с получением ими высшего

профессионального образования.



*Диаграмма 4. Уровень образования педагогов МОУ ЦДО «Дземги» в 2018-2019 учебном году*



*Диаграмма 5. Уровень образования педагогов МОУ ЦДО «Дземги» в 2019-2020 учебном году*

Профессиональный рост педагогических работников осуществляется через такие формы работы как аттестация, курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку. Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждения является аттестация педагогических кадров.

В 2019-2020 учебном году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, не изменилось и составило 7 человек. Количество человек с 1 квалификационной категорией увеличилось и составило 3 человека; количество человек, соответствующих занимаемой должности, уменьшилось (20 человек в 2019 г. по сравнению с 21 в 2018 г.). Итоги аттестации 2019-2020 учебного года представлены в таблице:

Таблица 5

**Квалификация педагогических работников**

Категория	2018-2019 год (чел.)	2019-2020 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	30	30	X
Высшая	7	7	23,3% /23,3%
Первая	2	3	6,7% /10%
Соответствуют занимаемой должности	21	20	70,0% /66,7

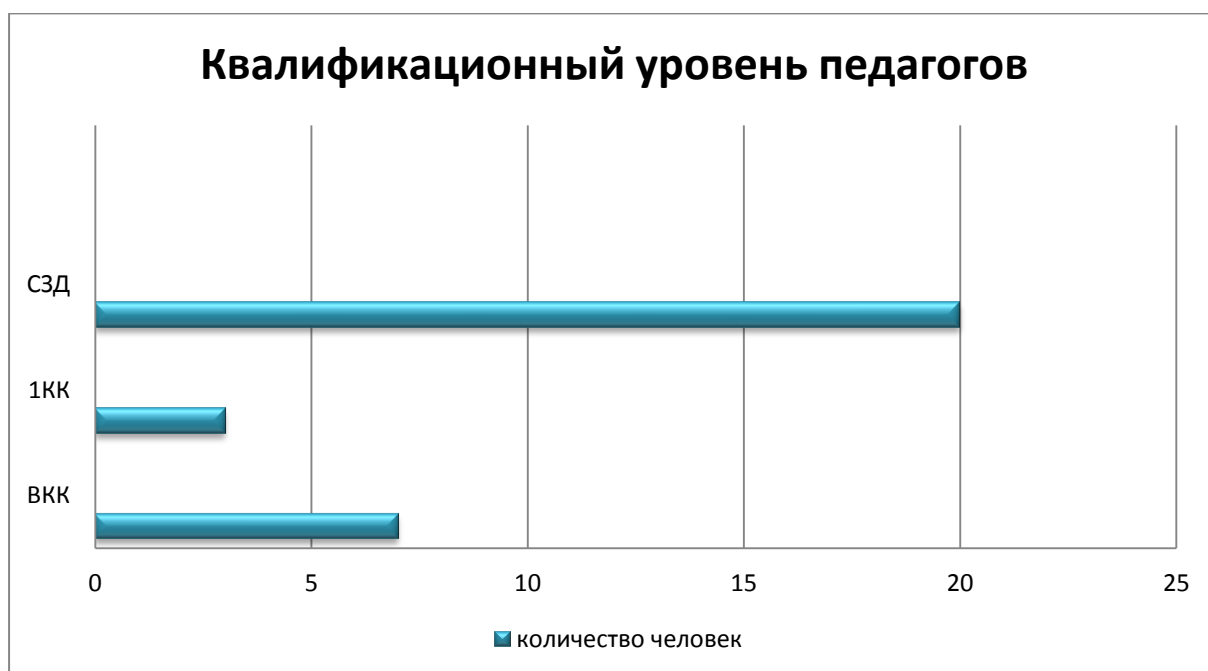


Диаграмма 6. Квалификационный уровень педагогов МОУ ЦДО «Дземги»

В постоянном поле зрения администрации МОУ ЦДО «Дземги» находятся вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество предоставляемых дополнительных

образовательных услуг.

В центре существует перспективный план повышения квалификации педагогических работников, согласно которому 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Таблица 7

**Повышение квалификации**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Прохождение профессиональной переподготовки	3	2
Курсы повышения квалификации	14	14

Таблица 8

**Обучение на курсах и семинарах различного уровня**

Учреждение	2018-2019 г. (чел.)	2019-2020 г. (чел.)
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	12	3
ООО «Инфоурок»	2	3
ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»	0	3
ООО «Центр профессионального развития «Партнер»	0	5
Итого:	14	14

Свой профессиональный уровень квалификации, знаний нормативно-правовых аспектов деятельности педагога повышают на курсах повышения квалификации при КГБОУ ДПО «ХК ИРО», участием в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, конференциях, самообразованием, работой с научной, научно-методической литературой, периодическими изданиями профессиональной направленности. Одной из главных задач деятельности Центра является создание благоприятных условий для творческой самореализации педагогов, уровня профессионализма, квалификации.



## **Содержание образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в МОУ ЦДО «Дземги» осуществлялся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса, утвержденным директором. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года - 31 мая. МОУ ЦДО «Дземги» работает 7 дней в неделю с 09.00 до 21.00 часов.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется: учебным планом, годовым планом, утвержденным директором. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является занятие. Формами промежуточной аттестации могут быть: зачет, тестирование, выставка, концерт. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора Центра.

Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации педагогического процесса. В учебном плане определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время.

Образовательный процесс и воспитательная деятельность в Центре основываются на программном обеспечении, которое характеризуется постепенно усложняющейся деятельностью обучающихся творческих объединений, что способствует повышению творческого потенциала и самоопределению в выборе будущей профессии.

МОУ ЦДО «Дземги» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность в 28 объединениях, реализует 34 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: 11 программ художественной направленности, 10 программ физкультурно-спортивной

направленности, 2 – технической и 11 программ социально-педагогической направленности.

В 2019-2020 учебном году были реализованы 5 (14,7%) новых общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующие запросам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах:

- «Занимательная лаборатория»;
- «Английский с нуля»;
- «Школа КВН»;
- «Патриот»;
- «Школа ведущих».

Содержательная характеристика раскрывает общеобразовательную программу в различных направлениях как своеобразный «маршрут» воспитанника в системе дополнительного образования. Педагоги, авторы-составители программ, ориентируются на потребности и способности воспитанника с учетом его личностных особенностей, на развитие умственных, творческих и физических способностей с целью их адаптации и социализации.

Дополнительные общеобразовательные программы педагогов направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у обучающихся фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

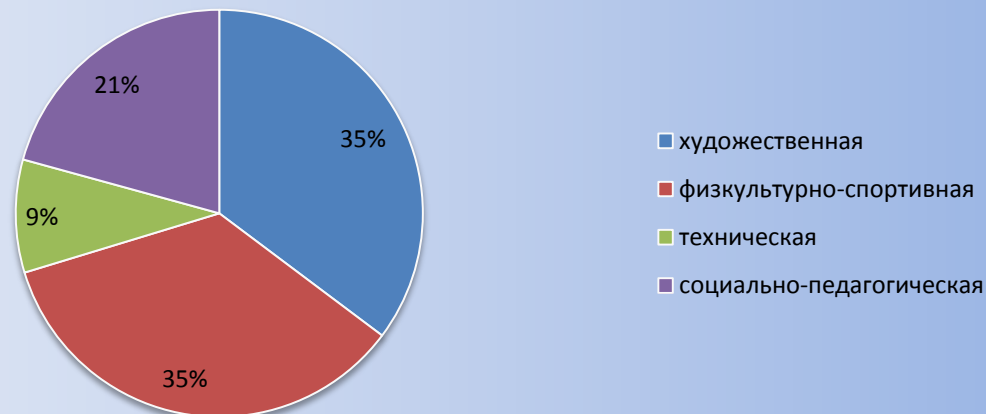
С целью внедрения в практику личностно-ориентированного метода обучения, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию и «ситуацию успеха» каждого обучающегося в Центре реализуются комплексные долгосрочные дополнительные общеобразовательные программы: шоу-группы «Пластилин», Клуба юных моряков «Алые паруса» им.адмирала Г.И.Невельского, подготовки детей к школе «Буквоешка». Данные программы объединили ряд программ, имеющих общие цели и

задачи, что положительно сказывается на качественном уровне образовательного результата. Внедрение в образовательную деятельность комплексных и авторских дополнительных общеобразовательных программ стало возможно в результате непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, развития их творческого потенциала.

Услугами дополнительного образования в 2019-2020 учебном году охвачено 1606 человек, что составляет 100% от выполнения муниципального задания МОУ ЦДО «Дземги».

Направленность	Кол-во	2019-2020 учебный год
		Охваченные образовательной деятельностью
		1606
Художественная	Объединений	10
	Обучающихся	566
Физкультурно-спортивная	Объединений	8
	Обучающихся	563
Техническая	Объединений	2
	Обучающихся	144
Социально-педагогическая	Объединений	8
	Обучающихся	333
<b>Итого:</b>	Объединений	28
	Обучающихся	1606

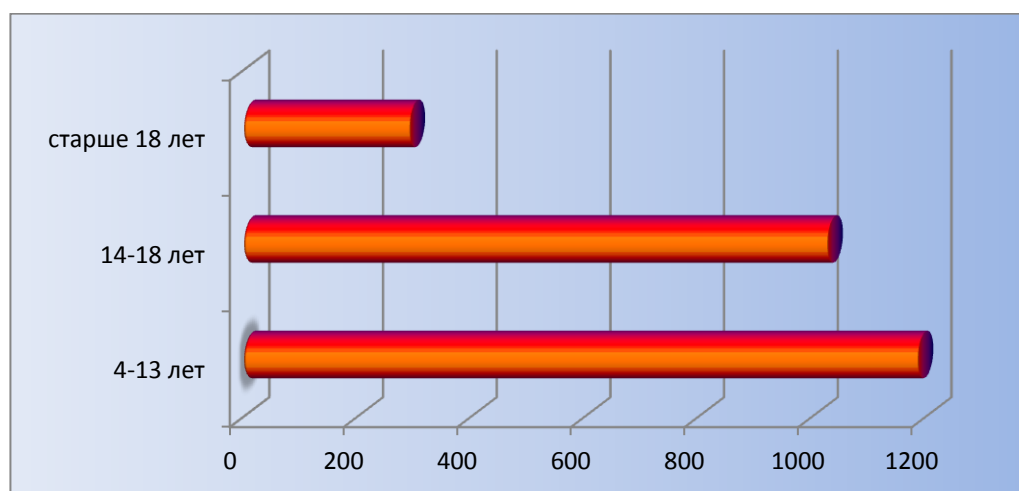
## Анализ контингента обучающихся по направленностям общеобразовательных программ в 2019-2020 учебном году



*Анализ контингента обучающихся по направленностям общеобразовательных программ*

Анализ контингента обучающихся в Центре «Дземги» свидетельствует о стабильно высоком уровне востребованности дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и художественной направленности.

### Возрастной контингент обучающихся:



Анализ контингента обучающихся показывает, что в большей степени услугами Центра пользуются дети младше 14 лет.

Численность обучающихся на протяжении всего учебного года оставалась стабильной, процент отсева был небольшим, в допустимых пределах.

Анализируя данные возрастного состава можно сделать определённые выводы:

- наибольшее количество обучающихся младше 14 лет обусловлено заинтересованностью их родителей в получении детьми дополнительных образовательных услуг и в занятости ребёнка в свободное время;
- уменьшение количества воспитанников старше 14 лет происходит ввиду того, что большинство образовательных программ объединений Центра направлены на младшую возрастную категорию, подростки и молодежь старше 14 охвачена, в основном, воспитательной деятельностью.

### **Реализация основных направлений государственной молодежной политики**

Уникальность Центра заключается не только в том, что он предоставляет дополнительные образовательные услуги, но и осуществляет реализацию молодежной политики, как в городе, так и на отдаленных жилмассивах.

Приоритетными направлениями Центра являются следующие направления молодежной политики:

1. Развитие детских и молодежных общественных объединений, поддержка и содействие реализации инициатив.
2. Воспитание у молодых граждан нравственных принципов, патриотизма, гражданской ответственности, профилактика экстремизма, терроризма в молодежной среде.
3. Развитие системы молодежного и семейного отдыха.

4. Создание условий для эффективной самореализации потенциала молодежи, поддержки талантливой молодежи, повышения престижа молодежного актива.

5. Социальная адаптация подростков и правовая защита молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Содействие развитию системы массового детского и молодежного спорта.

В Центре ведут работу молодежные объединения:

1. Волонтерский отряд Центра «Дземги»,
2. Клуб молодых семей «КМС»,
3. Семейный клуб «Надежда»,
4. Клуб креативной молодежи «Идея»,
5. МедиаЦентр «Лайм»

У каждого из объединений есть своя направленность, основной задачей которой является создать условие для качественного и безопасного досуга молодежи в возрасте от 14 до 35 лет.

С 2018 года на базе Центра создан волонтерский отряд «Дземги», в который входят активисты молодежных объединений Центра. Деятельность отряда разноплановая, она включает в себя:

- оказание помощи по ведению хозяйства и уборке при дворовых территориях ветеранов труда, детей-войны и граждан пенсионного возраста;
- оказание помощи в социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ, путем проведения мероприятий, различной направленности;
- привлечение волонтеров к общественной деятельности Центра и города, через участие, организацию и проведение мероприятий различного уровня и направленности;
- освещение мероприятий в сфере молодежной политике города.

Так же на базе Центра активно ведет свою работу Клуб молодых семей «КМС», в который входят родители (законные представители)

воспитанников объединений Центра. Главной целью клуба является – Организация досуга и творческого самовыражения молодых семей.

Уже более 10 лет существует Семейный клуб «Надежда» главной целью которого является – оказания комплексной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. В Центре созданы условия для самореализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через проведение культурно-оздоровительных мероприятий, мастер-классов; создана система взаимодействия клуба с организациями – партнерами для оказания помощи в реабилитации детей и молодежи.

Клуб креативной молодежи «Идея» создан в 2019 году для креативной молодежи в возрасте от 14 до 18 лет. Основной принцип работы клуба направлен на формирование открытой развивающей среды, создающей условия для развития интеллектуального и творческого потенциала молодежи.

Работа в молодежной МедиаЦентре «Лайм» осуществляется по программе «Медиамир», которая нацелена на обучение основам журналистики, фотографии, видеографии и PR, личностное развитие каждого воспитанника, его социализацию, нравственное и эстетическое воспитание при обязательном учёте индивидуальных особенностей. Она включает в себя учебные и практические занятия по журналистике, фотографии, видеографии и основам PR, а также занятия, развивающие творческие способности, организацию и проведение социально-значимых акций, тренингов, игровые задания.

### **Вовлечение молодежи в социальную практику и грантовые конкурсы.**

В 2019 - 2020 г.г. педагоги МОУ ЦДО «Дземги» активно участвовали в конкурсах проектов различного уровня и направленности. Были привлечены дополнительные средства в бюджет учреждения в сумме: 1001574 руб., в 2019 году было 770177,50 руб.

- Проект «Патриот 21 века» выиграл в городском конкурсе общественно-полезных проектов (программ) в сфере поддержки молодежных и детских общественных объединений. (Сумма проекта - 146600 руб.)
- Проект «Безопасный выбор» выиграл на конкурсе Правительства Хабаровского края. (Сумма - 288 597 руб.)
- Проект EVENT – школа «МЁД» выиграл в Городском конкурсе общественно-полезных проектов (программ) в сфере поддержки молодежных и детских общественных объединений. (Сумма - 66 757 руб.)
- Городской молодежный проект «#Like». Привлечение спонсоров и партнеров. (Сумма - 89 850руб.)
- Проект «Территория новогоднего настроение» Привлечение спонсоров и партнеров. (Сумма - 69 800руб.)
- Проект «Выше неба...» выиграл на Всероссийском грантовом конкурсе проектов «Люди будущего», направленный на поддержку развития научно-технического творчества школьников. (Сумма – 196400 руб.)
- Проект «Я могу!» выиграл на Всероссийский конкурс лучших практик в сфере детства. (Сумма – 143570 руб.)

Проект «Интерактивная площадка «Тепло» - победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2019».

В 2019-2020 г.г. педагоги и воспитанники Центра приняли участие в форумной компании различного уровня. В марте педагог и 4 активиста волонтерского отряда Центра «Дземги» приняли участие в Краевом образовательном форуме волонтеров «СБОРКА», на котором была организована «Школа координаторов» для подготовки координаторов в Краевом образовательном форуме «Амур». В апреле волонтеры Центра были приглашены на итоговый городской слет ДОО и РДШ, на котором награждали Лучших волонтеров по итогу 2019/2020 учебного года (от Центра приняли участие 11 человек). Так же в апреле Центр «Дземги» организовал и провел городской фотофорум «ВКадре», на котором были



организованы образовательные площадки медийной направленности (работа со светом, репортаж, естественное освещение), охват участников на мероприятии составил около 70 человек. В июне 5 педагогов Центра приняли участие в 2 профильных сменах Краевого образовательного форума «Амур». Так же в летний период на базе центра «Город Юности» в июле был организован и проведен Региональный форум молодых семей, в котором приняли участие 3 семьи Центра (с охватом участников – 11 человек от Центра). В октябре 7 педагогов Центра приняли участие в Гражданском форуме Хабаровского края, на котором были задействованы не только как участники, но и выступающие с докладом «Лучшей практики» реализации проекта «Безопасный выбор» на территории г. Комсомольска-на-Амуре. В декабре педагог Центра приняла участие в Международном форуме Добровольцев – 2019 в г. Сочи, приняли участие в Краевой установочной сессии «Волонтеры победы» в г. Хабаровске и на территории Центра «Город Юности» приняли участие в Краевом волонтерском форуме «На100ящие дела», где от Центра приняли участие 13 человек.

Всего по итогу 2019-2020 г.г. в форумной кампании приняли участие 124 человека. В сравнении в 2018 году количество участников составило 87 человек.

### **Создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, духовных и нравственных ценностей молодежи**

Центром созданы условия для гражданского становления и патриотического воспитания молодежи. В Центре работают 2 клуба:

КЮМ, ВСК «Шторм», в которых разработаны и реализуются программы деятельности военно-патриотических клубов «Патриот России» программа военно-морских пехотинцев, «Растим патриота России» программа клуба юных моряков. Работа по этим образовательным программам позволяет подготовить ребят к службе в армии и получить навыки военных профессий: матрос, старшина шлюпки, рулевой сигнальщик и т.д.

Создание условий для воспитания личности патриота своей Родины является основной задачей военно-спортивного клуба «Шторм». На базе клуба разработаны и реализуются такие программы как: «Там где мы там победа!», «Школа безопасности», «Общая физическая подготовка» которые в полной мере решают задачи по нравственному становлению, физическому развитию и подготовке к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. После прохождения курса подготовки в клубе курсанты получают навыки по специальности командир десантно-штурмового отделения.

Традиционно молодое пополнение курсантов ежегодно в день морской пехоты принимает присягу, произнося перед строем старших товарищей клятву на верность своему клубу. Не менее запоминающейся традицией является и выпуск курсантов прошедших курс подготовки.

Осознание своей неразрывной связи с Отечеством и его героическим прошлым является наиболее важным аспектом патриотического воспитания. В связи с этим курсанты клуба являются постоянными участниками вахт памяти на заводах ОАО «КнААЗ», КНПЗ «Роснефть», парада Победы, митингов посвященных памятным датам Великой Отечественной Войны, дню борьбы с терроризмом. Традиционно курсанты являются участниками фестиваля солдатской песни посвященного дню вывода советских войск из Афганистана.

В каникулярное время на базе клуба организуется профильный отряд «Морские котики», ежегодно курсанты клуба принимают участие в краевом историко-патриотическом, военизированном дальнем шлюпочном походе «Парус Отечества».

**Социальная адаптация подростков и правовая защита молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

В центре созданы условия для самореализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение их в кружки и секции, проведение культурно-оздоровительных мероприятий; создана

система взаимодействия клуба с организациями – партнерами для оказания помощи в реабилитации детей и подростков.

Возрастной состав: от 6 до 30 лет (дети, подростки, молодежь) и их родители; волонтеры; инвалиды - взрослые; представители организаций – партнеров.

Основные направления деятельности:

- организация культурно-массовых и оздоровительно-спортивных мероприятий;

- организация оздоровительных мероприятий во время каникул и в летний период;

  - проведение совместных праздников;

  - домашнее визитирование;

  - вовлечение детей и подростков в кружки и секции;

  - индивидуальные занятия;

  - организация встреч со специалистами: психологом, юристом, социальным педагогом.

**Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда молодежи**

В ЦДО «Дземги» работа по организации спортивно массовой работы на жилмассиве строится по программе «Пьедестал» разработанной педагогами центра. Данная программа наиболее полно реализует цели по привлечению детей и молодежи к занятиям спортом, воспитанию у них потребности в здоровом образе жизни.

Подготовка спортсменов центра ведется в десяти спортивных секциях и объединениях:

1. ВСК «Шторм»
2. КЮМ «Алые Паруса»
3. Секция у-шу «Тени»
4. Парашютный клуб «Талан»

5. Секция Футбола
6. Лыжная секция
7. Авиамодельная секция
8. Секция Пауэрлифтинга
9. «Смешанные виды единоборств»

Подготовка спортсменов, а также организация и проведение спортивных соревнований были бы невозможными без материально-технического оснащения центра, в которое входят два тренажерных зала, два зала для занятий единоборствами, класс подготовки по военно-прикладным видам спорта, большой спортивный зал, хоккейная коробка.

Таким образом, задачи по привлечению детей и молодежи к занятиям спортом, воспитанию у них потребности в здоровом образе жизни, поставленные перед педагогами Центра выполнены в полном объеме, при этом сохраняется устойчивая тенденция по увеличению числа молодых людей задействованных в спортивной жизни округа и Центра.

#### **Предоставление услуг по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14-18 лет.**

В целях эффективной организации временной занятости подростков и молодежи Ленинского округа в октябре 1993 года Администрацией округа на базе детско-юношеского центра «Дземги», было создано молодежное объединение «Труд и занятость». В связи с отсутствием финансирования и отказа предприятий города на трудоустройство несовершеннолетних подростков в летний период 2019 года, трудоустройство подростков было временно невозможно.

Работой с молодежью старше 18 лет занимаются такие секции и объединения, как: секция пауэрлифтинга, парашютная секция, молодежный медиациентр, волонтерский отряд «Центра».

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Центр располагает достаточно хорошей материальной базой

необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В центре 14 помещений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности, из них 11 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 танцевальный зал, 1 спортзал, 1 тренажерный зал. Имеется игротека. В центре имеется 2 мультимедийных проектора, 12 кабинетов имеет ПК на рабочем месте педагога. Центр имеет локальную сеть, в которую включены 20 компьютеров, находящихся в предметных кабинетах и в рабочих кабинетах администрации. Мастерская имеет достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по техническому творчеству. В центре имеется мастерская, оснащенная станками для технических видов работ. Учебные кабинеты нуждаются в современной школьной мебели.

Централизованное водоснабжение и канализация в исправном состоянии, система автоматической подачи воды в пожарные гидранты в исправном состоянии.

С целью обеспечения безопасности и порядка, предотвращения возможных противоправных действий против воспитанников и персонала центра и родителей действует пропускной режим. Имеется тревожная кнопка для экстренного вызова полиции. Установлена система видеонаблюдения. Для обеспечения качественной противопожарной защиты здания в центре были заменены все огнетушители, а также была установлена автоматическая система аварийного освещения.

Помимо этого, в центре разработан комплекс мер по созданию безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся.

В системе проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Реализация мероприятий плана «Действия в чрезвычайных ситуациях»
- Проведение объектовых тренировок «День защиты детей»
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма

- Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в учреждении.

### **Структура управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ ЦДО «Дземги» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ ЦДО «Дземги» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления МОУ ЦДО «Дземги»:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Профсоюзный комитет,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Совет обучающихся,
- Родительский комитет.

Данная структура и сложившаяся система управления позволяют Учреждению соответствовать современным требованиям со стороны общества и государства, выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, а также являются ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

## **1.2 Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.**

*Анализ внешней среды* показывает, что на развитие Центра влияют несколько факторов:

1. Центр расположен на окраине Ленинского округа, в шаговой доступности очень мало жилмассивов (в основном это 3, 4 и 5-этажные дома).
2. Здание Центра, постройки 1932 года имеет малопривлекательный внешний вид.
3. Нехватка помещений для полноценной организации образовательного процесса, в связи, с чем полностью заняты образовательным и воспитательным процессом выходные дни (суббота и воскресенье)
4. Недостаток спортивных сооружений, малоэффективная и несогласованная деятельность культурных, спортивных и образовательных учреждений.

*Анализ внутренней среды* показал, что:

1. Низкий уровень взаимодействия педагогов-организаторов с образовательными учреждениями города при проведении мероприятий.
2. Низкий уровень информированности населения о деятельности Центра.
3. Нестабильность состава педагогического коллектива учреждения.
4. Нехватка воспитательных комплексных программ, отвечающих запросам молодежи.
5. Недостаточно развитая материально-техническая база.

### **Результаты SWOT-анализа**

S- Сильные стороны.

- обновленная нормативно-правовая база учреждения.
- обновлено программно-методическое обеспечение.

- положительная динамика показателей призовых мест и участия во Всероссийских и Международных мероприятиях;
- увеличение количества проводимых городских мероприятий педагогами-организаторами;
- хороший профессиональный уровень педагогов;
- многопрофильность;
- нет ограничений по социальному статусу;
- возможность обучающихся попробовать силы в разных кружках;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ составляет 87-100%.

#### W-Слабые стороны.

- нехватка площадей (в связи с переводом школы танца «Серпантин», ВСК «Шторм», авиамодельной секции из школ округа обратно в Центр «Дземги»);
- текучка педагогических кадров (за последние два года переехали на ПМЖ в другие регионы России 6 человек);
- недостаточное материально-техническое оснащение;
- требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- слабая заинтересованность педагогов школ в получении обучающимися дополнительного образования;
- недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании;
- не полностью выстроенная система работы с молодежью старше 18 лет.

#### O - Возможности.

- расширение спектра платных услуг (организация платных мероприятий, квестов, игр по пейнтболу и пр.)
- замена невостребованных направлений на новые;
- создание благоприятного имиджа учреждения;



- улучшение материально-технической базы учреждения за счет участия в грантовых конкурсах;
- разработка индивидуальных маршрутов для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- реализация совместных программ с образовательными учреждениями города;
- составление плана совместной работы с Советом молодежи ОАО «КнААЗ», с целью привлечения молодежи к занятиям в Центре.

Т- Угрозы (ограничения).

- удаленность территорий от центра города;
- уменьшение финансирования;
- сокращение численности штата;
- изменения в законодательной базе.

Результаты SWOT-анализа показывают, что несмотря на наличие слабых сторон и угроз, сильных сторон и возможностей у Центра гораздо больше.

## **2. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **2.1 Механизмы реализации Программы развития МОУ ЦДО «Дземги»**

Основными механизмами реализации задач являются:

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- единая система учета личных достижений обучающихся;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей и молодежи при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на группы обучающихся, требующих особого внимания государства и общества (из группы социального риска, с ограниченными возможностями здоровья, семьи с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей и молодёжи как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

- опора на инициативы обучающихся и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростков и молодежи.

Мероприятия по реализации Программы развития отражаются в перспективных, календарных и текущих планах работы Учреждения.

В Программу развития могут быть внесены изменения и дополнения, в зависимости от целей и задач Учреждения на конкретном этапе её реализации.

## **2.2 Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач развития**

### **МОУ ЦДО «Дземги» на прогнозируемый период (дорожная карта)**

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

Основным механизмом реализации плана мероприятий (дорожной карты) является межведомственное взаимодействие, сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере различных сферах деятельности.

### **«Дорожная карта» реализации мероприятий программы развития МОУ ЦДО «Дземги»**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Подготовительный этап			
1	Создание рабочей группы по разработке и управлению новой Программой развития Учреждения	Сентябрь 2021	Директор
2	Изучение состояния проблемы; изучение информационных источников, современной нормативно-правовой базы дополнительного образования и имеющегося опыта; определение инновационного потенциала учреждений дополнительного образования; формирование рабочей творческой группы	Сентябрь 2021	Рабочая группа
3	Анализ текущего состояния и определение изменений и дополнений в образовательную систему. SWOT – анализ, постановка цели; прогнозирование ожидаемых результатов	Сентябрь 2021	Рабочая группа
Проектировочный этап			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального,	1 квартал 2022	Методист

	регионального и учрежденческого уровней		
2	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, разработка новых документов	В течение 2022	Зам. директора по УВР
3	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы	Январь – февраль Ежегодно	Директор
4	Формирование проектных команд по направлениям деятельности	Январь – февраль Ежегодно	Директор
5	Маркетинговые исследования по изучению социального спроса на предоставление образовательных услуг	I – II квартал 2022 г.	Директор, зам. директора по УВР
6	Изучение передового опыта по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей и молодежи с особыми образовательными потребностями	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора, методист, педагоги

7	Определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив взаимодействия	I – II квартал 2022 г.	Директор, зам. директора по УВР
8	Разработка модели воспитательной работы в Учреждении	В течение 2022	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение открытости и прозрачности реализации Программы развития для общественности (официальный сайт, СМИ, социальные сети, публичный доклад, ежегодный отчёт о самообследовании)	I – II квартал 2022 г.	Директор, зам. директора по УВР
10	Экспертиза разработанных локальных нормативных актов, других документов.	I – II квартал 2022 г.	Директор, зам. директора по УВР
11	Анализ и мониторинг деятельности проектировочного этапа	I – II квартал 2022 г.	Директор, зам. директора по УВР
Практический этап			
1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных	2022-2025	Заместитель директора, методист, педагоги
2	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий для различных категорий обучающихся	2022-2025	Заместитель директора, методист, педагоги
3	Внедрение в практику работы	2022-2025	Заместитель директора,

	краткосрочных образовательных курсов, модулей		методист, педагоги
4	Разработка и реализация инновационных проектов по актуальным вопросам современного образования	2022-2025	Заместитель директора, методист, педагоги
5	Апробация реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме	2022-2025	Заместитель директора, методист, педагоги
6	Разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных образовательных программ, в том числе по приоритетным для региона направлениям	2022-2025	Заместитель директора, методист, педагоги
7	Создание и ведение реестра дополнительных общеразвивающих программ	2022-2025	Методист
8	Приведение должностных инструкций педагогических работников Учреждения в соответствие с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2022	Директор, заместитель директора, специалист по кадрам
9	Осуществление повышения квалификации педагогических	2022	Директор, заместитель директора, методист,

	работников.		педагоги
10	Организация методического сопровождения обобщения и диссеминации передового педагогического опыта	2022	Директор, заместитель директора, методист
11	Проектирование учебно-методических кейсов, учебно-методических комплексов	2022	Директор, заместитель директора, методист
12	Проведение семинаров, демонстрирующих лучший опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ	2023-2025	Методист, педагоги
13	Мониторинг программных результатов, уровня сформированности ключевых компетенций, личностного развития обучающихся	В соответствии с датами в календаре массовых мероприятий	Заместитель директора, методист, педагоги
14	Участие в конкурсных мероприятиях	В соответствии с датами в календаре массовых мероприятий	Педагоги
15	Организация и проведение социального опроса, направленного на определение степени удовлетворённости	В течение периода реализации Программы	Заместитель директора, методист, педагоги



	качеством предоставляемых образовательных услуг обучающимся, родителей, социальных партнёров	развития	
16	Укрепление материально-технической базы реализации дополнительных образовательных программ	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
17	Размещение информации о ходе реализации Программы на страницах сайта Учреждения	В течение периода реализации Программы развития	Методист
18	Организация социального партнёрства. Разработка нормативной правовой базы, регулирующей социальное партнерство, сетевое взаимодействие и создание условий, направленных на развитие Центра	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора
19	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития	2023-2025	Директор, заместитель директора, методист
20	Анализ эффективности реализации Программы развития через систему ожидаемых и достигнутых	2026	Заместитель директора, методист

	результатов и индикативных показателей		
21	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития, выявление перспектив и направлений дальнейшего развития Учреждения	2026	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
22	Публичное представление и распространение опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития	2026	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
23	Разработка новой Программы развития	2026	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования

### **Повышение качества дополнительного образования**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Обеспечить соответствие методических пособий, материалов, технической базы, профессионального и педагогического уровня руководителей детских коллективов, реализуемым общеобразовательным программам по всем направлениям деятельности	Весь период	Методист
2.	Разработать план мероприятий по совершенствованию	2017 год	Методист

	содержательной части воспитания, социализации и профилактики девиантного поведения обучающихся		
4.	Создать электронный банк данных: - выпускников и победителей конкурсов; - одаренных детей - детей с ОВЗ	Весь период	Методист
5.	Организовать систему открытых городских конкурсов и фестивалей	Весь период	Методист Педагоги-организаторы

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качественного дополнительного образования детей с учетом их индивидуальных возможностей;
- оценка общего уровня методической, административно-хозяйственной, финансовой деятельности учреждения, качества методических продуктов.

### **Совершенствование работы с социальными партнерами**

В осуществлении учебно-воспитательного процесса Центр «Дземги» взаимодействует с общеобразовательными школами Ленинского округа, на базе трех школ округа работают объединения Центра: школа танца «Серпантин», студия современного танца «Неон», парашютный клуб «Талан», спортивная секция «Смешанные виды единоборств»

Индивидуальные предприниматели, ОАО «КнААЗ» и ОАО «Роснефть» оказывают посильную помощь в проведении городских мероприятий.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет совершенствованию взаимодействия с основными социальными партнерами – родителями воспитанников. Эффективны следующие формы организации работы с родителями: организация совместных мероприятий детей и родителей, социальные мероприятия для родителей (консультирование, тестирование, проведение психологических тренингов, родительский

лекторий и т.д.). Однако работу с социумом необходимо переводить на более высокий системный уровень.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Пролонгировать договоры с социальными партнерами	2021 год	Заместитель директора по УВР
2.	Оптимизировать взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, развитие сетевого взаимодействия.	Весь период	Заместитель директора по УВР
3.	Развивать социальное партнерство семьи и Центра	Весь период	Педагоги Центра

Ожидаемые результаты:

- повышение неформального статуса (имиджа) учреждения;
- рост активности родителей в обеспечении поддержки образовательного процесса учреждения.

#### **Обеспечение материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.**

В Центре создана культурная, воспитывающая и комфортная среда для всех участников образовательного процесса по различным направлениям деятельности. В настоящее время в Центре «Дземги» по ул. Амурской дом 4 два тренировочных зала, актовый, тренажерный залы, шесть учебных кабинетов и мастерская авиамодельной секции соответствующие требованиям Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора, оснащенных необходимым оборудованием и учебно-методическим материалом.

Материальная база учебных классов предполагает: оборудование спортивным инвентарем, хореографическими станками, необходимой мебелью, компьютерной техникой, аудио, видео аппаратурой, стендами, наглядным учебно-методическим материалом.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести текущий ремонт помещений и здания в целом: - косметический ремонт учебных классов; - ремонт фасада здания; - работа по благоустройству территории	Весь период	Директор Центра Заместитель директора по АХЧ
2.	Улучшение материально-технического обеспечения объединений Центра	Весь период	Директор Центра Заместитель директора по АХЧ
3.	Расширение спектра оказываемых платных услуг	Весь период	Директор Центра Заместитель директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- улучшение условий труда и обучения;
- повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей;
- повышение качества административно-хозяйственной, финансовой, методической деятельности.

**Создание условий для комплексной безопасности участников образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Осуществлять постоянный контроль выполнения мероприятий: - роспотребнадзора; - госпожнадзора; - ГОиЧС	Весь период	Директор Центра Заместитель директора по АХЧ
2.	Проводить учебу педагогических кадров по личной и коллективной безопасности	Весь период	Заместитель директора по АХЧ
3.	Проводить работу с воспитанниками по формированию правильной	Весь период	Педагоги Центра

	жизненной позиции, привитию навыков и умений действовать в условиях ЧС и предупреждению экстремистский проявлений.		
4.	Проводить работу по выявлению и учету подростков, входящих в неформальные молодежные объединения, организация индивидуальной воспитательной работы с ними.	Весь период	Педагоги Центра

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня ответственности у участников образовательного процесса за обеспечение безопасности;
- регулярное обновление методической базы по вопросу безопасности.

### **III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2021 года – декабрь 2025 год). Реализация Программы должна дать следующие результаты:

Критерий	Способ оценки
Обновленные существующие и разработанные новые локальные акты учреждения, в соответствии с ФЗ «Об образовании»	Анализ нормативно-правовой базы учреждения
5 разработанных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности.	5 написанных программ
Открытие 5 новых направлений работы.	Открыто 5 новых направлений работы
Формирование привлекательного имиджа учреждения. Регулярное размещение информации о деятельности Центра на сайте учреждения.	Публикации на сайте учреждения
Ежегодная организация работы 3 летних трудовых отрядов.	Организована работа 3 трудовых отрядов
Расширение спектра образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Написанные программы для детей с ОВЗ
Повышение профессионального уровня педагогов	Ежегодное участие

через участие в он-лайн конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.	педагогов он-лайн конференциях
Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. Ежегодное получение средств на реализацию грантовых социальных проектов.	Ежегодное получение грантовых средств для реализации социально-значимых проектов
Заключение договоров о социальном партнерстве с КнАГТУ по проведению мероприятий технического направления; с АмГПГУ по организации проведения практики у студентов, с целью дальнейшего привлечения для работы в Центре.	Заключенные договоры с ФГОУ ВПО «КнАГТУ» и «АмГПГУ»
Увеличение численности детей и молодежи, привлекаемой на мероприятия Центра на 12%.	Анализ результатов образовательного процесса
Ежегодное проведение 8 мероприятий для рабочей и служащей молодежи города	Ежегодно проводимые минимум 8 мероприятий для рабочей молодежи

### **Риски и их минимизация**

Основными факторами риска при реализации Программы развития мы считаем недостаточную квалификацию и низкую мотивацию к участию в инновационной и экспериментальной деятельности части педагогических кадров. Минимизировать их влияние возможно созданием условий для постоянного профессионального роста, внедрением системы мотивации и стимулирования педагогов, внедрением системы конкурсов и соревнований.

Отдельные направления развития центра требуют современного материально-технического обеспечения. Проблемы по его совершенствованию могут привести к дисгармонии между творческой и практической составляющими образовательного проекта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2014.
1. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. - М., 1991.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник, №9, 1997. – с.6 – 8.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Мартишина Н.В. Современные воспитательные системы. - Классный руководитель. 1998, 3, С.19-33
4. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
5. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. - Казань, 2002.
6. Богуславская И.Г. Изучение уровня воспитанности школьников. - Казань, 2003.
7. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 1998.
8. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное: о развитии дополнительного образования детей // Директор школы. – 1995. - №2.
9. Виноградова Н.Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа. Автореф. дис... кан. фил. наук - Волгоград, 1999
10. Вопросы воспитания: системный подход/ Под общ ред. Л.Н.Новиковой.- М.,1981.
11. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски /Сост. Н.Л.Селиванова. - М., 1989.
12. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы/Ред.-сост. А.Н. Тубельский и А.О. Зверев. – М., 2002.
13. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256с.



14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
15. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М.: АПКиППРО, 2005. – 252с.
16. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
17. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1992.
18. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Новая шк., 1996. - 155 с.
19. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. - 1991.- 10.
20. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: «Вестник образования» № 3, 2002.
21. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года: Внешкольник. 2004г. №12. С.4 – 7.
22. Костюкевич В.Ф. Управление образованием в Мурманской области на грани веков: опыт, проблемы, тенденции. В сб.: Управление образованием: опыт, проблемы, тенденции: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 10-летию ФПКиППРО МГПИ:В 3 т.- Мурманск: МГПИ, 2002.
23. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.
24. Карлина З.А. Выпускник школы: кто он? какой он? - Классный руководитель, 1997, 1, с. 3-10
25. Концепция воспитания учащейся молодежи /А.А. Бодалев, Л.И. Новикова и др.// Педагогика.- 1992.- 3.
26. Корчак Я. Воспитание личности. - М.:Просвещение,1992.- 286 с.
187. Корчак Я. Как любить ребенка. - М.: Политиздат, 1990.- 493 с.

27. Лазарев В.С., Поташник М.И. Как разработать программу развития школы. - М., 1999.
28. Михеев В.А. Политика социального партнерства: Учебно-методическое пособие. - М., 1999.
29. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
30. Народная традиционная культура и современность: Материалы научно-практической конференции. – Вологда: Областной научно-методический центр культуры и повышения квалификации, 2004 – 174с. Неменский Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. – М., 1998.
31. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544с.
32. Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко - М, 2000.
33. Программа развития ДЮОЦ 14/ Под ред. С.Ф.Тазиева - Набережные Челны, 2003.
34. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования Прикамья: сб. материалов региональной научно-практической конференции./ Под ред. С.Ф.Тазиева. - Елабуга, 2004.
35. Соловейчик С.Л. Воспитание школы. – М., 2002.
36. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учеб пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
37. Слостенин В.А. Педагогика. - М., 1997
38. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы школы.- Там же, с. 10-18

39. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агенство «издательский сервис», 2004. – 480с.

40. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981.-192 с.Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского и др. -М., 1999.

41. Тагиев С.Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. - Елабуга, 2003.

42. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М.,1998.

43. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994